

Lipka[☝]

Výroční zpráva

2020



OBSAH

| | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|-----------|
| 1 SEZNAMTE SE S LIPKOU | 3 | 8 PROJEKTY LIPKY | 22 |
| O Lipce | 3 | Přehled projektů | 22 |
| Pět pracovišť Lipky | 5 | O projektech | 23 |
| 2 VÝUKOVÉ PROGRAMY LIPKY | 7 | 9 EDIČNÍ CENTRUM LIPKY | 30 |
| 3 VOLNÝ ČAS | 9 | Přehled vydaných materiálů | 30 |
| Kroužky a kluby pro děti i dospělé | 9 | 10 EKOPUBLIKA | 32 |
| Zájmové kluby a víkendové výpravy | 9 | 11 ZAHRADY LIPKY | 33 |
| Tábory | 12 | 12 PODNIKAVOST | 35 |
| 4 AKCE PRO VEŘEJNOST | 15 | 13 LIPKA ZA ČASŮ PANDEMIE | 36 |
| 5 VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH, PŘEDEVŠÍM PEDAGOGŮ | 16 | 14 FINANCOVÁNÍ A HOSPODAŘENÍ | 37 |
| 6 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI | 19 | 15 PŘEHLED ZAMĚSTNANCŮ | 39 |
| 7 VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUKA | 20 | | |
| Vyučované předměty | 21 | | |



Milí příznivci Lipky,

máme za sebou rok plný podivuhodných situací a nástrah, které jsme si na jeho počátku nedokázali představit. Byl to rok s covidem-19.

*S čistým svědomím si dovoluji prohlásit, že jsme ho společně zvládli se ctí. Zásadní bylo, že jsme pracovali naplno, i když část roku nikdo nesměl vstoupit na naše pracoviště. Dotáhli jsme řadu projektových i neprojektových úkolů. Uskutečnili spoustu vzdělávacích akcí prostřednictvím počítačových monitorů. Většina zaměstnanců projevila značnou vynalézavost při hledání nových vzdělávacích aktivit. Podařilo se uskutečnit dálkové kroužky, vzdělávání učitelů včetně specializačního studia i online výuku vysokoškoláků. Díky propojení organizačních schopností pedagogů, technicky talentovaných nepedagogů a notné dávky štěstí měla velký úspěch konference **Ekovýchova pro pětihory**, jejíž přímý přenos sledovaly stovky účastníků. Její součástí bylo vyhlášení ceny za environmentální publicistiku **Ekopublika**. Také jsme sázeli les za Jezírkem, Rychta vařila obědy pro občany Krásenska, stavěli jsme slaměné bludiště na Kamenné i altán na Rozmarýnku. Na Lipové vznikla zcela nová dílna pro správce a učebna pro řemeslné aktivity.*

K naší radosti vláda ČR zmírnila zákazy na prázdniny, takže se nám podařilo uskutečnit obrovské množství táborů. V září jsme radostně přivítali třídy na našich výukových programech. Aspoň na chvíli, než přišla druhá, mnohem silnější koronavirová vlna.

*Stovky objednaných výukových programů byly zrušeny, nastala doba sebevzdělávání a osobního rozvoje. A také doba příprav na nové vzdělávání o klimatické změně pro žáky i učitele a přípravy na lípkové evaluace. Ani Ediční centrum nepřestalo fungovat a do světa vyběhla např. půvabná publikace **Broukovánky** a zdařilý **Atlas klimatické změny**.*

*Rok 2020 jsme podnikavě využili i pro úspěšné ukončení projektu **KaPoDaV** a zahájení nového s názvem **Implementace KAP JMK II**. Projekt si vyžádal speciální zázemí, které jsme zařídili v pronajatém prostoru v budově Fakulty sociálních studií MU.*

*Rok to byl náročný a všem zaměstnancům, dobrovolníkům a přátelům Lipky patří velký dík. Speciální poděkování pak tvůrcům nové **Koncepce EVVO JMK** na období 2021–2030.*

Děkovat je potřeba i Jirkovi Vorlíčkovi a Zdeňce Jičínské, kteří po mnoha letech vedení svěřených pracovišť předali štafetu jiným. Jirka už v září statečně Hance Mikulicové. Zdeňka pak od 1. ledna 2021 přenechala na dva roky vedení Vladce Kolářové, a bude se plně věnovat projektové práci.

Nevím, zda bude rok 2021 lepší než ten uplynulý. Možná nás čekají ještě náročnější časy. Budu ráda, když je zvládneme tak, jak umíme: prací, spoluprací, vzájemným respektem, trpělivostí, tvořivostí, nebojácností, nadšením z nových výzev a společnou radostí z drobných i velkých úspěchů.

Nebuďme smutní z toho, že teď něco nejde. Radujme se z toho, co jde. Není toho málo.

Hana Korvasová, ředitelka Lipky

SEZNAMTE SE S LIPKOU

O LIPCE

Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání je jednou z největších a nejstarších organizací v České republice věnujících se environmentální výchově dětí i vzdělávání dospělých. Jejich výukových programů se za rok zúčastní bezmála 25 000 žáků, někteří přijdou na půl dne, jiní zde stráví celý týden nebo vyjedou s lipkovými pedagogy na školu v přírodě. Během odpolední se pracoviště Lipky plní dětmi navštěvujícími volnočasové kroužky a kluby. O prázdninách a ve dnech volna pořádá Lipka také celou řadu příměstských i pobytových táborů. Zejména rodiny s dětmi mají ve velké oblibě víkendové akce pro veřejnost, tematicky většinou navázané na tradiční svátky, roční období nebo důležité dny pro přírodu. Lipka se věnuje také učitelům – nabízí jim velké množství vzdělávacích seminářů, exkurzí a dalších akcí.

Lipka spolupracuje s řadou škol a univerzit nejen v Jihomoravském kraji. Má statut fakultního zařízení Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje a členským střediskem celostátní Sítě středisek ekologické výchovy Pavučina. V rámci svého Edičního centra vydává množství publikací, klíčů a pomůcek či her, které pomáhají pedagogům i dětem učit (se) o přírodě. Je zapojená do celé řady českých i mezinárodních projektů, ať už jako partner, či přímo nositel projektu. Na svých pracovištích využívá Lipka k výuce certifikované přírodní zahrady, jejichž význam a věhlas neustále roste. Svým komplexním přístupem k environmentálnímu vzdělávání inspiruje ostatní organizace nejen v České republice, ale i v okolních zemích.



PARTNEŘI A SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

jihomoravský kraj

B | R | N | O |


Pavučina
 síť středisek ekologické výchovy


 STÁTNI FOND
 ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
 ČESKÉ REPUBLIKY

MUNI

Univerzita Palackého
v Olomouci

**Mendelova
univerzita
v Brně**

 M U Z E U M

 M Ě S T A B R N O
OBEC
KRÁSENSKOMĚSTSKÁ ČÁST
BRNO-JUNDRŮV

**PŘÍRODNÍ
ZAHRADA**
 zapsaný spolek


SKAV
 stálá konference asociací ve vzdělávání


 nadace
partnerství
 I LIDÉ A PŘÍRODA


veronika
 EKOLOGICKÝ INSTITUT


VIDN
 science|ntrum

JIC


NAZEMI

SEVER
 STŘEDSKO EKOLOGICKÉ VÝCHOVY


CHALOUPKY

rezekvítek

PĚT PRACOVIŠŤ LIPKY

Mají mnoho společného, a přece je každé jedinečné. Všechna se věnují environmentální výchově, ale v činnosti každého se odráží přírodní i kulturní prostředí, ve kterém se nacházejí, stejně jako osobnosti lidí, kteří zde pracují.

LIPOVÁ

Funkcionalistická vila na brněnské ulici Lipová byla prvním místem, kde začala před 29 lety Lipka působit. Dnes se pracoviště Lipová věnuje šetrnému a odpovědnějšímu přístupu k přírodě třeba i prostřednictvím oživování starých řemesel. Tvořením z přírodních materiálů vede k uvědomění si hodnoty ruční práce. Přibližuje dětem naši závislost na přírodě a způsoby, jak z ní získáváme, co často používáme: např. chléb, mléko, čokoládu, tričko nebo vlněný svetr. V tomto roce se nejstarší pracoviště vrhlo na stavbu dílny pro správce a přestavbu místností, aby mohl vzniknout nový kreativní prostor pro děti i dospělé.



ROZMARÝNEK

Nízkoenergetický dům na okraji Brna-Jun-drova, obklopený ukázkovou přírodní zahradou, se coby pracoviště Lipky zvané Rozmarýnek zaměřuje na šetrný provoz budov, zdravé vaření a permakulturu. Školám nabízí i zajištění školních výletů, pobytových programů a ozdravných pobytů v přírodě mimo Brno.



RYCHTA

Rychta sídlí „na dědině“, v historické budově bývalé zemanské rychty v Krásensku na Drahanské vrchovině. Její pracovníci mají blízko k přírodě a její ochraně, stejně jako ke krajině a jejímu vývoji. Základ činnosti tvoří pobytové programy založené na praktické terénní výuce. Žáci si tak otestují kouzlo a občas i záludnosti venkovního učení.



JEZÍRKO

Jezírko se nalézá nedaleko nad Soběšicemi, je snadno dostupné veřejnou dopravou, a přitom obklopené malebnými lesy. Má kvalitně vybavené učebny – i když tou nejlepší je tu les. Ideální místo pro zkoumání lesních ekosystémů, života zvířat, koloběhu vody, fungování půdy. Od roku 2020 je také certifikovanou turistickou ubytovnou.



KAMENNÁ – VZDĚLÁVACÍ CENTRUM ALEŠE ZÁVESKÉHO

Kamenná na Starém Brně názorně ukazuje, na jak malém prostoru je možné vytvořit pestrou přírodní zahradu. Základem činnosti pracoviště je vzdělávání dospělých, zejména pedagogů a studentů učitelství, vychovatelství a sociálně pedagogických oborů. Je tahounem projektové spolupráce s mnoha českými i zahraničními partnery, v níž se zaměřuje zejména na metodickou podporu venkovního učení, zahradní pedagogiku a zahradní terapii.



VÝUKOVÉ PROGRAMY LIPKY

📌 **448** odvedených výukových programů

📌 **2 477** hodin výuky

📌 **9 207** účastníků

Cílem Lipky je vzbuzovat v dětech zájem o přírodu a utvářet v nich odpovědný přístup k životnímu prostředí a všemu živému. Mateřským, základním i středním školám proto nabízíme jednodenní výukové programy s rozmanitým zaměřením – od seznamování s živočichy i rostlinami v našem okolí, přes práci s přírodními materiály, vaření z toho, co nám nabídne zahrada, až po témata s globálním přesahem.

Pracoviště Jezírko, Rozmarýnek a Rychta pořádají rovněž vícedenní pobytové programy a školy v přírodě. To vše v našich vlastních zařízeních nebo v pronajatých základnách na Tišovsku a Vysočině. Žáci tak mají možnost vyjet ze školy do přírodovědně zajímavých lokalit a proniknout hlouběji do vztahů v přírodním dění. Díky zážitkovým aktivitám napomáhají programy také k vytváření zdravých vztahů ve třídách.

V roce 2020 oblast výukových programů silně poznamenala pandemie. Některé novinky zatím nemohli žáci a studenti vyzkoušet. Samoobslužný program Lipové *Javorový mužíček* přichystaný v zahradě vily Stiassni, s jejímž vedením spolupracujeme, jsme otestovali alespoň s dětmi z kroužku. Úspěch slavil program pro mateřinkové děti *Jak pejsek s kočičkou pekli sušenky*.

Na Jezírku a Rozmarýnku jsme se pustili do tvorby výukových programů pro znevýhodněné žáky. Ve spolupráci se ZŠ Kociánka vznikaly programy o housenkách, motýlech nebo čmelácích v přírodní zahradě. Kamenná připravila program věnující se aktuální problematice nedostatku vody v krajině *Nenechme si vodu utéct!* Sucha se dotýká také novinka Rychty *Z bláta do pouště*, která se zaměřuje na klimatickou změnu.

Počty jednodenních výukových programů podle pracovišť

| Pracoviště | 2020 | | | | | | | | | | | | Počet výukových programů | Počet hodin trvání | Počet dnů trvání | Počet účastníků | Počet účastnických hodin |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | |
| Jezírko | 31 | 32 | 14 | | | 16 | 2 | 1 | 26 | 17 | 7 | 6 | 152 | 496 | 152 | 3 092 | 10 003 |
| Kamenná | 4 | 7 | 5 | | | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 29 | 99 | 29 | 558 | 1 882 |
| Lipová | 24 | 25 | 14 | | 1 | 5 | | | 21 | 8 | 2 | 8 | 108 | 355 | 108 | 2 024 | 6 685 |
| Rozmarýnek | 14 | 13 | 7 | 1 | | 5 | | | 29 | 6 | | 11 | 86 | 293 | 86 | 1 806 | 6 180 |
| Rychta | 5 | 8 | 2 | | | 5 | | | 2 | 3 | | | 25 | 124 | 25 | 597 | 2 954 |
| Celkem | 78 | 85 | 42 | 1 | 1 | 36 | 3 | 2 | 80 | 38 | 9 | 25 | 400 | 1367 | 400 | 8 077 | 27 704 |

Počty pobytových výukových programů podle pracovišť

| Pracoviště | 2020 | | | | | | | | | | | | Počet výukových programů | Počet hodin trvání | Počet dnů trvání | Počet účastníků | Počet účastnických hodin |
|---------------|----------|-----------|----------|---|---|----------|---|-----------|----------|----|----|----|--------------------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | |
| Jezírko | 2 | 3 | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | 13 | 296 | 57 | 277 | 5836 |
| Rozmarýnek | 2 | 3 | 4 | | | | | 4 | 3 | | | | 16 | 388 | 78 | 409 | 9703 |
| Rychta | 3 | 7 | 2 | | | | | 7 | | | | | 19 | 426 | 70 | 444 | 10 201 |
| Celkem | 7 | 13 | 8 | | | 2 | | 15 | 3 | | | | 48 | 1 110 | 205 | 1 130 | 25 740 |



KROUŽKY A KLUBY PRO DĚTI I DOSPĚLÉ

👉 **36 pravidelných kroužků pro 513 členů**

Volnočasová činnost se v roce 2020 musela podřídit opatřením spojeným s pandemií covidu-19. V březnu, dubnu i v polovině května kroužky nemohly probíhat, a sotva se v září rozběhly do nového školního roku, musely hned počátkem října zase skončit. Během uzávěry jsme nabízeli členům kroužků náhradní aktivity. Velký úspěch zaznamenaly stezky připravené přímo v terénu, dětem jsme také posílali náměty na tvořivé aktivity a pozorování v přírodě, konaly se i online schůzky.

Na každém z kroužků se děti učí, jak se chovat odpovědně a šetrně k životnímu prostředí. Důraz klademe také na spolupráci, zodpovědnost, schopnost řešit problémy, samostatnost, vzájemný respekt a přátelské vztahy. Do náplně kroužků stále více zařazujeme aktivity badatelské či rozvíjející podnikavost. I navzdory nepříznivé situaci jsme v září otevřeli pět nových kroužků pro děti. Celoroční pátrací a dobrodružnou hru odstartovali *Koumáci* a *Lovci záhad*, se dřevem se učily pracovat děti v *Kutliské dílně*, na Lipové se proháněla *Šídla* a Rychta založila chovatelský klub zaměřený na péči o zvířata. Zkrátka nezůstali ani dospělí – pro maminky se zájmem o udržitelnost a šetrné tvoření vznikl klub *Envimamka*, na Kamenné si babičky a dědečci rychle oblíbili nově otevřený *Seniorský zahradní klub*.

ZÁJMOVÉ KLUBY A VÍKENDOVÉ VÝPRAVY

👉 **15 zájmových klubů a 45 akcí pro 336 účastníků**

Naše víkendové kluby pořádají jedno- i vícedenní výpravy do přírody, při nichž s dětmi zažíváme různá dobrodružství, učíme se v přírodě šetrně pobývat a třeba se i zapojit do její praktické ochrany. Letos jsme se kvůli omezením mohli radovat alespoň z několika proběhlých akcí. Na Rozmarýnku se podařilo zorganizovat výpravy fotografického klubu *Foton* a výpravu *Ornitologického klubu* za ptactvem Pavlovských vrchů. Až za ušima se olizovali účastníci *Kulinářské víkendovky* zaměřené na tureckou kuchyni. Největším zážitkem na víkendovkách pro středoškoláky z Rychty bylo popršené sjíždění Dyje, zájemci o entomologii se zase vypravili pozorovat život hmyzu a poznávat nové druhy na zajímavé lokalitě jako Moravská Sahara či Bzenecká doubrava. *Běžníci* z Lipové vyrazili na zimní výpravu na Vysočinu, kde se virtuálně přesunuli do Tibetu, aby okusili něco z jeho kultury a přírody. Pochutnali si třeba na tradiční tibetské polévce, kterou sami uvařili.



| Pravidelné kroužky | |
|-----------------------------------|-------------|
| Název kroužku | Počet členů |
| JEZÍRKO | |
| Brablenci | 17 |
| Brhlíci | 15 |
| Čmeláci | 19 |
| Klub skřítka Lesníčka | 32 |
| Kuklíci | 12 |
| Kutilská dílna | 13 |
| Larvičky | 18 |
| Pestřenky | 13 |
| Střevlíci | 14 |
| Svižníci | 15 |
| Zlatohlávci | 11 |
| KAMENNÁ | |
| Jógou ke zdravému životnímu stylu | 9 |
| Košíky | 10 |
| LIPOVÁ | |
| Bobříci | 7 |
| Chrostíci | 13 |
| Keramikohraní | 8 |
| Klub Envimamka | 6 |
| Mravenci | 10 |
| Nezmárci | 8 |
| Nezmaři | 16 |
| Pampelišky mladší – pondělí | 31 |
| Pampelišky mladší / Sojky | 30 |
| Pampelišky starší | 10 |
| Píďalky | 33 |
| Šídla | 10 |
| Tvořivé ještěrky | 11 |

| Pravidelné kroužky | |
|---------------------|-------------|
| Název kroužku | Počet členů |
| ROZMARÝNEK | |
| Badatelé | 11 |
| Kuchtíci | 10 |
| Kutílci | 12 |
| Maškrtníci | 11 |
| Norníci | 17 |
| Puštíci | 11 |
| Salamandr | 13 |
| Špalíci | 14 |
| RYCHTA | |
| Estavela | 10 |
| Kořeňeční pátečníci | 13 |

| Zájmové kluby a víkendové výpravy |
|------------------------------------|
| JEZÍRKO |
| Lýkožrousti |
| KAMENNÁ |
| Senza klub |
| Senioři a děti |
| Víkendovky Kamenná |
| LIPOVÁ |
| Běžníci |
| Víkendovky Lipová |
| ROZMARÝNEK |
| Kulinářské Víkendovky |
| Ornitologické Víkendovky |
| Víkendovky Devětsil |
| Víkendovky Foton |
| Víkendovky Rezeda |
| RYCHTA |
| Hmyzí víkendovky |
| Chovatelský klub |
| Víkendovky Rychta |
| Víkendovky nejen pro středoškoláky |

TÁBORY

👉 64 táborů pro 1 427 účastníků – 45 příměstských a 19 pobytových

Na rozdíl od ostatních aktivit naštěstí nepostihla pandemie covidu-19 tábory tak významně. Letní i jarní plány se nám podařilo uskutečnit jen s drobnými úpravami či omezeními. Rušit jsme museli pouze příměstské tábory v době podzimních prázdnin. K tradiční pestré paletě dětských táborů přírodovědných, chovatelských, výletových, rukodělných, cimrmanovských, jazykových a podnikavých přibýly novinky. Poprvé jsme vyzkoušeli program *Strážci Země* o propojení všeho živého na naší planetě. *Expedice Rychlečky* zavedla starší děti na tiché hřebeny Rychlebských hor a historicky první jógový příměstský tábor pro dospělé pořádala Kamenná. Na Lipové se rodiče a prarodiče s dětmi při oblíbeném společném dobrodružství podívali mezi hmyz do *Říše obrů*.



| Příměstské tábory | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------------|
| Název tábora | Počet dnů | Počet účastníků |
| JEZÍRKO | | |
| A je to! | 5 | 30 |
| Cesta kolem světa | 5 | 34 |
| Dřevěný ateliér | 5 | 13 |
| Letem světem | 4 | 30 |
| Prázdniny na maltě | 5 | 30 |
| Stopem po galaxii | 5 | 30 |
| Tajemná hájenka | 5 | 20 |
| Vesmírná odyssea | 5 | 27 |
| KAMENNÁ | | |
| Cesty jógy | 3 | 6 |
| Košickáské léto | 4 | 4 |
| Návrat do Brna 19. století I | 5 | 20 |
| Návrat do Brna 19. století II | 5 | 22 |
| The Mysterious Key | 4 | 9 |
| Vyzrajeme na klima? | 3 | 4 |
| Za tajemným klíčem | 4 | 7 |
| LIPOVÁ | | |
| Byl jednou jeden život | 5 | 25 |
| Časostroj | 5 | 26 |
| Dřevěná dílna | 5 | 10 |
| Jak vycvičit... | 5 | 25 |
| Platí – neplatí? | 5 | 14 |
| Pojďme spolu na tábor do říše obrů! | 3 | 28 |
| Šestinohé království | 4 | 20 |
| Zázračný lék | 5 | 25 |
| Živelné čarování | 5 | 24 |

| Příměstské tábory | | |
|---------------------------------------|------------|-----------------|
| Název tábora | Počet dnů | Počet účastníků |
| ROZMARÝNEK | | |
| !Jídlo! na cestách: Kozí příběh | 5 | 16 |
| Arthur a Minimojové | 5 | 24 |
| Bob a Bobek aneb králíci z Rozmarýnku | 5 | 24 |
| Cesta kolem světa I. | 5 | 24 |
| Cesta kolem světa II. | 5 | 25 |
| Hledá se Jerry | 5 | 24 |
| Mlsné jazyky I. | 4 | 17 |
| Mlsné jazyky II. | 5 | 18 |
| Reportéři na Grossglockneru | 5 | 17 |
| Rozbitý kompas | 5 | 17 |
| Skřítci od Vysoké hory | 5 | 25 |
| Spoušť | 5 | 19 |
| Tvoření s keramikou | 4 | 18 |
| V kůži dospěláka I. | 5 | 16 |
| V kůži dospěláka II. | 5 | 12 |
| Vítání prázdnin | 3 | 23 |
| Zázraky přírody | 5 | 19 |
| RYCHTA | | |
| Na planetě smyslů a nesmyslů | 5 | 38 |
| Po stopách ztracené kapky | 5 | 15 |
| Tajemství pana K. | 5 | 34 |
| Trosečníci na Rychtě | 5 | 31 |
| Celkem 45 příměstských táborů | 210 | 939 |

| Pobytové tábory | | |
|---|------------|-----------------|
| Název tábora | Počet dnů | Počet účastníků |
| JEZÍRKO | | |
| Lýkožrouti na Třeboňsku | 13 | 22 |
| Pobyt v Českém ráji | 8 | 14 |
| Šest dní na Olympu | 8 | 51 |
| A co vaše planeta? | 5 | 10 |
| Tauri | 5 | 25 |
| Hvězdná brána I. | 5 | 28 |
| Hvězdná brána II. | 5 | 27 |
| KAMENNÁ | | |
| At'žijí rytíři (Pobytový tábor Oslava) | 7 | 42 |
| Letní tábor Divochů a jejich přátel | 8 | 19 |
| LIPOVÁ | | |
| Dovolená v pravěku | 8 | 20 |
| Za hranice světů | 13 | 29 |
| ROZMARÝNEK | | |
| Domašov, tentokrát v Jeseníkách | 8 | 30 |
| Expedice Eko | 7 | 13 |
| Po stopách zvířecích záchranářů | 6 | 24 |
| Strážci Země | 5 | 17 |
| RYCHTA | | |
| Expedice Rychlebky | 6 | 18 |
| Kemp Pálava | 5 | 21 |
| Dobrodružství malých indiánů | 5 | 40 |
| Indiánskou stezkou | 5 | 38 |
| Celkem 19 pobytových táborů | 132 | 488 |



AKCE PRO VEŘEJNOST

👉 32 akcí pro 677 účastníků

I ten, kdo Lipku nenavštěvuje pravidelně, může zavítat na některou z akcí, které pořádáme pro širokou veřejnost, zpravidla u příležitosti tradičních i méně tradičních svátků.

Největší událostí každého roku bývá *Den Země* – jeden v Krásensku, druhý v Brně. V roce 2020 jsme bohužel museli kvůli nepříznivé epidemiologické situaci tradiční oslavy úplně zrušit. Rychta alespoň ke Dni Země vyhlásila další ročník výtvarné soutěže, tentokrát s tématem *Lesní paleta*. Zúčastnilo se 39 dětí ve dvou kategoriích. Kvůli opatřením jsme výstavu uspořádali pouze online.

Na Kamenné pokračovaly v omezené míře oblíbené přírodovědné exkurze do brněnské přírody. Tradiční akcí se stává také otevírání zahrady U Řeky nazvané *Slavnosti sněženek*. Na nových tematických středách pořádaných 1x měsíčně jsme veřejnost seznamovali s tím, jak přilákat opylovače do zahrady, jak semenařit nebo jak si ze zahradních květin uvázat kytky. V červnu se také podařilo pracovním Lipky zapojit do *Víkendu otevřených zahrad*, kde se návštěvníci mohli seznámit s jejich praktickým fungováním.

Na Jezírku jsme v září přivítali seniory na akci *Zahradní inspirace*. Kromě seznámení s děním v zahradě si senioři vyrobili voskový ubrousek na přikrývání potravin a poslechli si přednášku o Moravském krase.

Rozmarýnek s úspěchem uspořádal *Keramické soboty* pro děti i dospělé. *Jundrovský rygol*, přírodovědný závod terénem v okolí Rozmarýnku, oslavil letos 12. ročník svého konání.

Na Lipové jsme v září vyrazili *Za netopýry do obory*. Tradiční akci pro rodiny s dětmi konanou v zahradě pracoviště u příležitosti letního *Slunovratu* jsme uskutečnili v rouškách a s omezeným počtem účastníků. Tentokrát jsme se zaměřili na slunovratové zvyky z různých koutů světa. V době, kdy nemohly probíhat jiné činnosti, jsme pozvali děti i dospělé v omezeném počtu na *Dny plné řemesel*. Úspěch měla třeba *Barvířská dílna*, na které si účastníci vyzkoušeli barvení látek rostlinami.



VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH, PŘEDEVŠÍM PEDAGOGŮ

➤ 61 vzdělávacích akcí pro 1 283 pedagogů

➤ 21 vzdělávacích akcí pro 254 nepedagogů

Jsme přesvědčeni, že největší vliv na to, co se děti a studenti naučí, mají učitelé. Proto se zaměřujeme na jejich vzdělávání a individuální podporu. Naše vzdělávací kurzy zároveň navštěvuje i mnoho účastníků z řad veřejnosti, které témata spojená s životním prostředím zajímají. Jak ale letošní rok ovlivnila pandemie covidu-19?

Covidový rok ve vzdělávání – co všechno může být jinak

Lipka každoročně nabízí školám desítky vzdělávacích akcí – semináře, konference, exkurze, přednášky či workshopy. V roce 2020 se z těch naplánovaných uskutečnila jen část. Některé proběhly v nezvyklé podobě, jiné bylo nutné přesunout do dalšího roku, a v reakci na distanční výuku se objevilo mnoho dalších, které reagovaly na aktuální vývoj a omezené možnosti setkávání.

Jak učit o zapeklitém tématu *Klimatické změny* jsme radili na jaře, kdy se učitelé mohli zapojit také do seminářů rozvíjejících osobnost *Spokojený učitel* a *Teorie typů*, i do workshopů k přírodnímu zahradničení *Zimní žně* a *Pomoc na dosah ruky*.

Úlevu po jarním uzavření přinesly vzdělávací prázdninové akce – tradiční, odborníky nabitě *Repetitorium terénní přírodovědy* na Rychtě a výjezd ekopedagogů do národního parku Šumava, kde se kromě vzdělávání i pracovalo na zadržování vody v místních rašeliništích. Na podzim jsme učitele motivovali ke *Hře venku* i *Fyzice v pohybu* a uspořádali jeden běh studia pedagogiky volného času (40hodinový kurz), který každoročně Lipka organizuje ve spolupráci s Mendelovou univerzitou. Zúčastnilo se 20 volnočasových pedagogů. Během celého roku se také dařilo inspirovat pravidelnými rozesílkami školy zapojené do sítí *Mrkev* a *Mrkvička*.

Rušené exkurze a alternativní řešení

Asi nejvíce se nepříznivá situace dotkla exkurzí – plánovaný výjezd do CHKO Bílé Karpaty i exkurze v přírodních zahradách Rakouska jsme museli zrušit. U mnoha dalších akcí se však podařilo najít alternativní podobu. Podpůrné semináře a workshopy k balíčkům *Venkovní výuky* a sítím *Ekoškola* a *Škola pro udržitelný život* jsme přesunuli do online formátu. Podobně se i části dlouhodobého *Specializačního studia pro koordinátory EVVO* zvyšujícího kvalifikaci pedagogů musely obejít bez inspirativních návštěv některých ekocenter a přímého kontaktu s odborníky z regionů.

Velmi netradiční podobu získaly „sdílecí“ konference pro pedagogy, kteří rozvíjejí ve školách environmentální výchovu – *Konev* a *Konvička*. S přednášejícími odborníky jsme natočili

motivační videa o klimatické změně a situaci v českých lesích, která mohou pedagogové přímo využít ve výuce. Lipkou organizovaná Národní konference *Ekovýchova pro pětitihory* pod hlavičkou Ministerstva životního prostředí otestovala sílu streamovacích kanálů. Účastníci z ekocenter z celé republiky měli možnost online diskutovat o výzvách i příležitostech, které s sebou nese současná pandemická krize a klimatická změna.

Lipkový YouTube kanál se během podzimu začal plnit videi z webinářů, o které měli učitelé velký zájem. Mnoho videí se věnovalo aplikacím, které pomáhají vtáhnout žáky do online výuky. V rámci vzdělávací platformy *Učíme se venku* jsme se zapojili do výzvy *K učení jen počítač nestačí*, poněvadž navzdory mnoha online pomocníkům jsme přesvědčeni o tom, že každá výuka, i distanční, by se měla opírat o zkušenosti ze skutečného světa, a že by učitelé měli žáky co nejvíce vysílat ven. Na změny ve vzdělávání reagoval také podcast s odborníky, učiteli i žáky *Rozhovory pro učení na dálku*, který si rychle našel své posluchače.

Vzdělávací akce pro nepedagogy

V průběhu roku jsme pro veřejnost pořádali přednášky zaměřené na udržitelné zahradničení, samozásobitelství, adaptace zahrad a zeleně na klima a dva kurzy permakulturního designu. Specifickou akcí byla exkurze úředníků Jihomoravského kraje z odborů životního prostředí a školství do firmy LIKO-S ve Slavkově u Brna, která se věnuje adaptacím na klima ve stavebnictví, tzv. živým stavbám, a sama je v tomto směru ukázkovým objektem.



Vzdělávací akce pro pedagogy

| Cílová skupina | Počet akcí | Počet dnů trvání | Počet hodin trvání | Počet účastníků |
|-----------------------------|------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Učitelé MŠ | 2 | 2 | 4 | 33 |
| Učitelé MŠ a ZŠ | 8 | 11 | 73 | 143 |
| Učitelé ZŠ – 1. stupeň | 1 | 5 | 32 | 13 |
| Učitelé ZŠ – 1. a 2. stupeň | 2 | 6 | 60 | 34 |
| Učitelé ZŠ a SŠ | 40 | 59 | 335 | 761 |
| Interní zaměstnanci Lipky | 4 | 4 | 20 | 72 |
| Externí zaměstnanci Lipky | 1 | 2 | 18 | 11 |
| Pracovníci SEV | 1 | 1 | 5 | 150 |
| Zahradní terapie | 2 | 2 | 13 | 66 |
| Celkem | 61 | 92 | 560 | 1 283 |

Vzdělávací akce pro nepedagogy

| Typ akce | Počet akcí | Počet dnů trvání | Počet hodin trvání | Počet účastníků |
|---------------------------|------------|------------------|--------------------|-----------------|
| Kurzy pro veřejnou správu | 1 | 1 | 6 | 53 |
| Řemeslné kurzy | 10 | 10 | 39 | 76 |
| Ostatní | 10 | 16 | 89 | 125 |
| Celkem | 21 | 27 | 134 | 254 |



SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

Lipce záleží nejen na individuálním vzdělávání pedagogů, ale také na šíření myšlenek udržitelnosti, podnikavosti a environmentálního vzdělávání přímo do školních tříd a kolektivů. Nabízíme proto také spolupráci v rámci několika komplexních programů, do kterých se školy, učitelé i žáci mohou zapojit společně.

Žáci se rádi učí venku. Lipka učitelům pomáhá nacházet způsoby, jak z této výuky získat co nejvíc. Proto nabízíme školám metodiku **Venkovní výuky** (venkovnivyuca.cz) a dlouhodobou podporu pro její zavádění. Metodika otevírá dveře do nejlepší učebny, která je všude blízko – je jí okolí školy. Základem je princip prožívání, bádání a propojování souvislostí. V rámci Venkovní výuky Lipka nabízí akreditované semináře, metodickou podporu i zápůjčku terénních pomůcek. Tento balíček služeb využily již desítky učitelů 2.–7. ročníků základních škol.

Program **Ekoškola** (Eco-Schools) tvoří komplexní systém metodické podpory EVVO. V České republice je hlavním koordinátorem tohoto programu vzdělávací centrum TEREZA. Lipka je koordinátorem Ekoškoly v Jihomoravském kraji. V roce 2020 bylo do programu zapojeno 41 škol, nově se připojilo 10 škol a proběhly tři semináře. Celkem 13 jihomoravských škol se zúčastnilo nové výzvy *Kampaň obyčejného hrdinství* inspirující k žádoucím změnám individuálních postojů ke klimatickým změnám a k udržitelnému způsobu života.

Škola pro udržitelný život vznikla díky Středisku ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER. Lipka se podílela na vývoji programu a je koordinátorem v Jihomoravském kraji. Program je postaven na myšlence komunitního plánování a místně zakotveného učení. Žáci spolu s dalšími partnery z vnějšku školy přemýšlí o tom, co mohou udělat pro udržitelnější život své obce nebo čtvrti. Vytvoří zásobník nápadů a navržené změny postupně uskutečňují.

V letošním roce se do Školy pro udržitelný život zapojila ZŠ Žďárná, kde se i přes obtíže spojené s distanční výukou šestý ročník pod vedením velmi akční a zkušené paní učitelky pustil do mapování obce. Následně navrhli realizaci čtyř projektů, které představili během online prezentace zastupitelům a veřejnosti – ozelenění obce, vytvoření krytého zákoutí pro kontejnery, proměna autobusové zastávky či doplnění herních prvků. Na konci školního roku se žáci pustili do úpravy zastávky a jejího okolí.



VYSOKOŠKOLSKÁ VÝUKA

👉 **21** předmětů na **3** fakultách **2** univerzit

👉 **516** hodin výuky

👉 **letos převážně online**

I v roce 2020 pokračovala dlouhodobá spolupráce s Masarykovou univerzitou a Univerzitou Palackého v Olomouci, kvůli pandemii covidu-19 však probíhala většina předmětů v online podobě. Právě z důvodu nepříznivé epidemiologické situace se výjimečně nevyučovaly předměty ve spolupráci s Mendelovou univerzitou.

Na Masarykově univerzitě spolupracujeme především s katedrami pedagogiky, primární a sociální pedagogiky, katedrou tělesné výchovy a výchovy ke zdraví na Pedagogické fakultě, s katedrou environmentálních studií na Fakultě sociálních studií a s Přírodovědeckou fakultou. Jako fakultní zařízení Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity se zapojujeme také do pedagogicko-psychologických a učitelských praxí.

Navzdory nepříznivé pandemické situaci jsme uspořádali osmnáctý ročník *Soutěže diplomových a bakalářských prací se vztahem k životnímu prostředí a ekologii v Jihomoravském kraji*. Přihlásilo se 23 autorek a autorů z Masarykovy univerzity, Mendelovy univerzity, Vysokého učení technického v Brně a z Veterinární a farmaceutické univerzity v Brně. Přísná hygienická opatření nedovolila uspořádat tradiční konferenci, při které diplomanti představují svoje práce a probíhá mezioborová diskuze. Slavnostní vyhlášení se konalo v komorní atmosféře na krajském úřadě.

V kategorii **BAKALÁŘSKÝCH PRACÍ** získaly ocenění tyto práce:

1. Vegetační charakteristika geograficky významných prvků květeny Slavkovska (Klára Klinkovská)
2. Environmentální gramotnost skautských vedoucích (Róza Fadrná)
3. Reakce sazenic jilmu vazu (*ulmus laevis pall.*) na stres suchem (Terezie Polívková)

V kategorii **DIPLOMOVÝCH PRACÍ** získaly ocenění tyto práce:

1. Znečištění vnášené do CHKO Moravský kras povrchovými toky (Klára Vaculíková)
2. Brno – Špitálka SMART CITY (Lucie Šmídová)
3. Hodnocení antimikrobiálních a ekotoxických vlastností nových typů nanovlákněných membrán (Nina Pálešová)

Sborník anotací všech přihlášených prací je dostupný na adrese www.soutezdiplom.cz.

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY

MASARYKOVA UNIVERZITA

Pedagogická fakulta

Školní pedagogika 2 – problémy vyučování a učení – kombinované studium

Školní pedagogika 2 – problémy vyučování a učení – prezenční studium

Úvod do ekologické výchovy

Environmentální vzdělávání

Úvod do environmentální edukace

Environmentální výchova 1: Praktikum z environmentální výchovy pro vychovatele

Environmentální výchova 3: Praktikum z environmentální výchovy pro vychovatele

Ekologie ve výchově ke zdraví – kombinované studium

Ekologie ve výchově ke zdraví – prezenční studium

Přírodní zahrady – jaro, léto

Přírodní zahrady – podzim, zima

Zahradní terapie pro pedagogy

Přírodovědecká fakulta

Didaktika environmentální výchovy

Nepovinný environmentální seminář KAPKA

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Přírodovědecká fakulta

Regionální výuka

Základy didaktiky péče o životní prostředí

Ekologická a globální výchova

Environmentální a globální výchova na zdravotním kurzu

Ekologická výchova a environmentální vzdělávání

Seminář k didaktice environmentální výchovy

Základy pedagogiky a didaktiky

Řešení konfliktních situací

PŘEHLED PROJEKTŮ

LIPKA JAKO REALIZÁTOR PROJEKTU

- ✚ BUDKA: budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce
- ✚ CVYK: Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení
- ✚ Earthkeepers v nových regionech ČR
- ✚ Kids for Eco-Action
- ✚ Šablony II – Liška
- ✚ Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO 2020–2022
- ✚ Zvýšení dostupnosti služeb pro rodiny s dětmi podporou realizace příměstských táborů
- ✚ Venkovní učitel

LIPKA JAKO PARTNER PROJEKTU

- ✚ KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji
- ✚ Implementace KAP JMK II
- ✚ Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

O PROJEKTECH

BUDKA: BUDOVÁNÍ KAPACIT A SPOLUPRÁCE NEFORMÁLNÍHO A FORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA LIPCE

Třetím rokem pedagogové ze všech pracovišť Lipky spolupracují s učiteli z partnerských škol na tvorbě environmentálních programů pro žáky. Programy jsme obohatili o metody a formy práce, které jsou typické pro neformální vzdělávání.

V roce 2020 už prošlo schválením několik metodik připravených programů, které jsou nyní přístupné na našich webových stránkách: www.lipka.cz/materialy-zdarma.

Pilotně ověřit se podařilo několik programů speciálně vytvořených pro ZŠ Kociánka, tedy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Dokončili jsme ověření s dětmi z mateřských škol a uspořádali pobytový program pro žáky ZŠ Jasanová. Situaci bohužel zkomplikovala opatření vlády spojená s onemocněním covid-19.

V rámci projektu se naši pedagogové společně s pedagogy zapojených škol zúčastnili na podzim 2020 konference pořádané Národním investičním plánem ČR a také workshopů a seminářů organizovaných toutéž institucí.

Vzhledem k opatřením v souvislosti s pandemií jsme podali návrh na prodloužení projektu do 31. 12. 2021 kvůli neproběhlým ověřením mnoha programů.



CVYK: CESTOU VÝVOJOVÉHO KONTINUA – PODPORA UČITELŮ V OSVOJOVÁNÍ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ

Projekt dlouhodobě podporuje dvacet učitelů z Jihomoravského a Olomouckého kraje v oblasti zavádění formativního hodnocení do běžné praxe školy. Společně s tím pomáháme učitelům ve využívání *Vývojového kontinua* – pomůcky, která vznikla v předchozím projektu *CIVIS*. Ta v sobě obsahuje šest oblastí, jež podporují přírodovědné vzdělávání a odpovědné jednání. Učitelé se společně setkávají ve dvou skupinách 6x ročně, kde si vyměňují zkušenosti a účastní se vzájemně náslechoových hodin. Dále se setkávají na vzdělávacích konferencích. Ty se dosud uskutečnily tři a v roce 2020 jsme pro tyto učitele uspořádali také letní školu. Nositelem projektu je Lipka a partnerem projektu je brněnská organizace NaZemi.



EARTHKEEPERS V NOVÝCH REGIONECH ČR

Projekt se soustředí na zavedení a rozšíření environmentálního vzdělávacího programu *Strážci Země – Earthkeepers* do nových regionů ČR. Program *Earthkeepers* je patentovaný program mezinárodní organizace The Institut for Earth Education. Jako jeden z nemnoha environmentálních programů v Česku má potvrzenou svou účinnost. Evaluace opakovaně dokázaly, že program *Strážci Země* působí na environmentální postoje žáků a směřuje je k žádoucí změně jejich chování a životnímu stylu šetrnějšímu k životnímu prostředí. Cílem projektu je zavést tento program do nabídky vzdělávání pro školy v Jihomoravském kraji a v okolních regionech. Program *Earthkeepers* je obvykle roční školní projekt, který zahrnuje práci žáků ve škole i pobyt v přírodě s lektory ekologického střediska. Vzhledem k pandemické situaci v roce 2020 nemohly proběhnout všechny plánované pilotní aktivity, realizace projektu proto bude muset být prodloužena.

KIDS FOR ECO-ACTION

Projekt jsme dokončili v únoru 2020. Pro dva školní kolektivy jsme uspořádali pilotní program na Jezírku a dokončili metodický manuál s rozmanitou nabídkou aktivit, které se váží k Lipkou vydané knížce *Dobrodružství Toly, Poly a Rošťáka*. Zájemci o metodiku a knihu nebo audio-knihu si je mohou stáhnout na webových stránkách Lipky ve složce „Materiály ke stažení“. Tištěná kniha s příběhy je k dispozici na e-shopu.



ŠABLONY II – LIŠKA

Stejně jako většinu dalších aktivit i projekt *Liška* bohužel narušila pandemická situace a výrazná omezení přímé činnosti. Přesto se nám během roku 2020 podařilo připravit šablonu zaměřenou na využití ICT, především tabletů a přírodovědných aplikací ve výuce na Jezírku, a také šablony podporující tandemové vyučování především na pracovišti Rychta. Pedagogové z Lipky vzájemně spolupracovali na tvorbě pobytového ekologického programu *Probádejte svět na Jezírku*. Do přípravy kroužku *Tvořivé ještěrky* na Lipové se nám podařilo zapojit odborníky, řezbáře a zpracovatelky měděných výrobků. Prověřování nových metod na Jezírku přineslo seznámení s ruční výrobou dřevěné stoličky, sestavením hmyzího hotelu, výrobou pájené lampičky, lesnickou činností a lesními ekosystémy, zero waste principy a ukázkami výrobků jako voskované ubrousky či sušák na křížaly. Na Rychtě se dařilo rozvíjet různé badatelské techniky. Pandemie nás nepřipravila ani o komunitní setkání na Kamenné v zahradě U Řeky.

REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ CENTER EKOLOGICKÉ VÝCHOVY, UČEBEN A JINÝCH ZAŘÍZENÍ PRO ÚČELY EVVO 2020–2022

Lipka realizuje v rámci podpory Národního programu Životního prostředí v aktivitě *Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO* celkem tři projekty.

Na pracovišti Rychta probíhá *Podpora venkovního učení*. Výukový prostor v zázemí budovy doplníme o venkovní tabuli a masivní stůl kombinovaný s hmyzím hotelem, obnovíme dřevěné lavičky u ohniště, které využíváme jako výukový prostor, inovujeme a rozšíříme širokou paletu terénních výukových a badatelských pomůcek. V okolí Rychty také vysadíme několik stromů a keřů.

V okolí pracoviště Jezírko začíná *Inovace tematických zastavení pro terénní výuku*. Cílem projektu je vylepšení naučných zastavení pro výuku v okolí pracoviště Jezírko a také doplnění pěstební části v přírodní zahradě. Inovovat chceme především zastavení: Příběhy tisknuté do hlíny (stopy), Na krunýři obří želvy (geologie), Brouk kůrovec, Zmizet z očí (ochranné a obranné strategie živočichů), Návštěva z cizích krajů (ukázka a využití nepůvodních dřevin) a Výukové včelařské stanoviště.

V roce 2020 jsme zahájili práce na projektu *Přírodní prvky na zahradě Lipky – Rozmarýnek*. Při úpravách zahrady jsme vybudovali novou kamennou zídku, amfiteátr, opravili vyvýšené zahradní záhony, vytvořili mokřad a sázeli – květiny, jablůň i vodní rostliny. Další práce budou pokračovat v příštím roce.

ZVÝŠENÍ DOSTUPNOSTI SLUŽEB PRO RODINY S DĚTMI PODPOROU REALIZACE PŘÍMĚSTSKÝCH TÁBORŮ

Díky zisku projektové podpory z Operačního programu *Zaměstnanost* prostřednictvím MAS Moravský kras můžeme po tři roky rodičům z krasového regionu nabízet příměstské tábory pro jejich děti za poloviční cenu. Rodiče tak získají dostupnější kvalitní péči o děti v době dlouhých letních prázdnin a mohou se lépe soustředit na své zaměstnání. V roce 2020 jsme uspořádali tři příměstské tábory, dva klasické v Krásensku a okolí, třetí výletový, zaměřený především na téma vody. Krátký příměstský plánovaný na dobu podzimních prázdnin jsme museli bohužel kvůli pandemickým omezením zrušit. Hned v prvním roce realizace projektu se nám však podařilo zapojit 27 rodin.

VENKOVNÍ UČITEL

Projekt *Venkovní učitel* podpořený Státním fondem životního prostředí se zaměřuje na dlouhodobou podporu pedagogů v aktivní výuce ve venkovním prostředí. Šestnáct zapojených učitelů z osmi základních škol v Jihomoravském a Olomouckém kraji rozvíjí prostřednictvím workshopů, vzdělávacích akcí a průběžných konzultací své dovednosti pro učení venku. Výsledkem dvouletého projektu má být návrh příručky pro učení venku, která bude veřejně přístupná všem pedagogům v ČR.

Ani distanční výuka nezabránila učitelům zapojeným do projektu *Venkovní učitel* ve výuce venku. Angličtinu, dějepis, fyziku a další předměty nadále učili venku nebo ve spojení s reálným světem i přes uzavření škol. Navzdory překážkám se venkovní učitelé dále snaží hledat řešení a rozvíjí své dovednosti pro propojování výuky s reálným prostředím.

Lipka učitelům v rámci projektu nabízí průběžnou metodickou podporu, pořádá workshopy a vzdělávací semináře. Nové situaci jsme přizpůsobili také nabídku aktivit – poskytujeme učitelům webináře, otevíráme sdílecí online kavárny, natáčíme podcasty, streamujeme na sociálních médiích a přesouváme konference do virtuálního prostoru. Naším významným partnerem je platforma *Učíme se venku*.

Smyslem projektu není říct učitelům, jak mají učit venku, ale pomoci jim najít vlastní cestu pro venkovní učení podle možností školy i úrovně jejich schopností a dovedností. K tomu Lipka nabízí intenzivní metodickou podporu i vzdělávání. Učitelé se při nich seznamují s badatelskou výukou, metodikou venkovní výuky, projektovou výukou, reflektivními metodami, vývojovým kontinuem odpovědného jednání, zajištěním bezpečnosti pro výuku v exteriéru a mnoha dalšími strategiemi a východisky pro kvalitní učení v reálném světě.

Projekt pokračuje a sžívá se s novou realitou. Učitelé získávají cenné zkušenosti, které promítou do svých tematických plánů, aktiv se žáky, akcí školy i svého osobního růstu. Příručka venkovního učitele jako závěrečný výstup projektu bude tyto příběhy učitelů popisovat a společně s jejich zkušenostmi, metodami a příklady dobré praxe nabízet všem školám.



KAPODAV – PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ, PODNIKAVOSTI PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI

V srpnu 2020 skončil po bezmála třech letech projekt *KaPoDaV*, ve kterém Lipka spolu s několika dalšími partnery realizovala klíčovou aktivitu *Podnikavostí k udržitelnému rozvoji JMK*. Cílem aktivit a programů bylo vést a inspirovat žáky k podnikavosti, inovativnosti a kreativitě, a to nejlépe se zřetelem k trvalé udržitelnosti a dalším environmentálním aspektům života.

Do projektu se zapojilo 66 škol z Jihomoravského kraje, jejichž učitelé se vzdělávali v dlouhodobých kurzech jako koordinátoři podnikavosti a také na jednorázových seminářích. Ke sdílení námětů a informací vydáváme e-mailový newsletter *Podnikavost ve škole*. V červnu 2020 proběhla online formou konference s názvem *Cesta učitele a školy 21. stoletím*.

Učitelé a žáci zapojených škol byli dále pod vedením zkušených metodiků zapojeni do 13 různorodých programů podporujících podnikavost. Programy byly zaměřené jak na finanční gramotnost a dovednosti k podnikavosti, tak na aktivní občanství a aktivizaci žáků samotných. I když závěr projektu poznamenala omezení způsobená pandemií covidu-19, projekt byl velmi úspěšný a od září na něj navázal pokračující projekt *Implementace KAP JMK II*.

IMPLEMENTACE KAP JMK II

Práci na tříletém projektu jsme započali v září 2020. Lipka je garantem klíčové aktivity *KA02 Podpora podnikavosti a kreativity*. Cílem této klíčové aktivity je podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity prostřednictvím zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků partnerských základních a středních škol, podpora síťování škol, vytvoření zázemí pro výměnu zkušeností ve výuce a spolupráce pedagogů napříč předměty.

Do projektu se zapojilo 65 škol z Jihomoravského kraje, jejichž pedagogům jsme nabídli 16 programů podporujících na školách témata podnikavosti, finanční gramotnosti, aktivního občanství, udržitelného rozvoje a další. Navázali jsme spolupráci se zájemci o studium pro koordinátory podnikavosti (P-koordinátory), připravili jsme dvě studia po 20 hodinách, jedno 80hodinové a vytvořili online učebnu. V roce 2020 se podařilo pro pedagogy zrealizovat 15 jednorázových akcí, z toho 14 se uskutečnilo online. Zahájena byla příprava 180 žákovských miniprojektů, jejichž finanční podpora je součástí projektu. Od září jsme pro žáky otevřeli 4 podnikavé kroužky.

Připravujeme vznik Centra podnikavosti, které má sloužit jako stálá kontaktní kancelář pro poskytování konzultací včetně nabídky mentoringu a koučinku pro P-koordinátory. Započalo se s pracemi na webovém rozcestníku a značce podnikavosti. Ke sdílení námětů a informací vyšlo první číslo podnikavého newsletteru zaměřeného na podnikavost na školách.

MISTŘI KOLEGIÁLNÍ PODPORY V OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI

Mistři kolegiální podpory jsou celorepublikový projekt, jehož nositelem je pražské vzdělávací centrum Tereza. Projekt se zaměřuje nejen na kolegiální podporu v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských dovedností. Cílem je podpořit zkušené pedagogy, aby působili jako lídři a interní mentoři na svých školách a v regionu. Ve školách vznikaly týmy pedagogů, kteří společně plánují, navštěvují se při výuce a reflektují ji, rozvíjí své zkušenosti s aktivními metodami výuky a vytváří tzv. *Otevřené akce*, při nichž tým pedagogů připraví výuku, kterou otevře veřejnosti, rodičům i ostatním učitelům. Na těchto školách po skončení projektu vzniknou centra kolegiální podpory pro danou oblast. V projektu bylo v posledním roce zapojeno 46 učitelů z 10 škol z Olomouckého a Jihomoravského kraje, kterým mentoři z Lipky poskytovali dlouhodobou podporu.

Navázali jsme spolupráci s iniciativou *Fakta o klimatu* a společně připravili první z plánovaných příruček o klimatické změně (viz dále), která je užitečným čtením pro každého, kdo se chce stát poučeným laikem.

Jako jedni z prvních se v Česku věnujeme výchově k podnikavosti na školách. Spolu s dalšími organizacemi sdruženými v Regionální radě podnikavosti Jihomoravského kraje jsme vytvořili tři důležité podpůrné dokumenty pro školy a další vzdělavatele.

Na nejmenší čtenáře jsme pamatovali knihou dobrodružných příběhů a 3D vystřihávkami s brouky.

PŘEHLED VYDANÝCH MATERIÁLŮ

NOVINKY

- ✦ **Broukovánky** (Martin Záruba) – 3D vystřihávkami se zajímavostmi o osmi našich nejtypičtějším broucích
- ✦ **Atlas klimatické změny. Změny v atmosféře a rizika oteplování** (Ondřej Přibyla, Kristína Zákopčanová, Ondřej Pechník) – seriózní vědecká data zpracovaná do map, grafů a schémat včetně komentářů, díky kterým laik pochopí základní fakta a souvislosti klimatické změny
- ✦ **Dobrodružství Toly, Poly a Roštáka. I malí můžou pomáhat přírodě** (kolektiv Lipky) – šest dobrodružných příběhů s environmentální zápletkou pro předškolní děti, včetně audioverze a metodiky pro učitele
- ✦ **Studenti pro Jihomoravský kraj 2020** (Jana Frödová, ed.) – sborník anotací soutěžních studentských prací o přírodě, krajině a environmentálně příznivém životním stylu

PUBLIKACE VYDANÉ V RÁMCI PROJEKTŮ

EDUGARD

- ✦ **Motýli, Včely samotářky** – dva vzdělávací plakáty k přírodním zahradám

EARTHKEEPERS V NOVÝCH REGIONECH ČR

- ✦ **Rukověť učedníka** – pracovní sešit k výukovému programu Strážci Země (Earthkeepers)

REKONSTRUKCE A VYBAVENÍ CENTER EKOLOGICKÉ VÝCHOVY, UČEBEN A JINÝCH ZAŘÍZENÍ PRO ÚČELY EVVO 2020–2022

- ✚ Pracovní listy k terénní výuce: Jak žijí veverky, Život v jezírku
- ✚ Desky s klipem na téma Život ve vodě
- ✚ Vzdělávací leták Divoké rostliny – nejzdravější zelenina

KAPODAV – PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ, PODNIKAVOSTI PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

Regionální rada podnikavosti JMK připravila a nabízí školám, případně i organizacím zajišťujícím vzdělávání pedagogů/veřejnosti, podpůrné dokumenty pro systémovou podporu výchovy k podnikavosti.

- ✚ **Vývojové kontinuum klíčové kompetence k podnikavosti** (Dáša Zouharová, Kateřina Borovinová, eds.) – elektronická publikace – zejména pro koordinátory podnikavosti, ředitele škol, koordinátory ŠVP, pedagogy, případně pro studenty pedagogických fakult
- ✚ **Doporučení ředitelům škol k podpoře výchovy k podnikavosti** (Dáša Zouharová, Kateřina Borovinová, eds.) – elektronická publikace – zejména pro ředitele škol, koordinátory podnikavosti, případně pro zřizovatele škol
- ✚ **Návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti v oblasti výchovy k podnikavosti** (Dáša Zouharová, Kateřina Borovinová, eds.) – elektronická publikace – zaměřeno zejména na další vzdělávání pedagogů (DVPP), případně pro vzdělávání budoucích pedagogů

Ekopubliku 2019 ovládlo téma sucha v české krajině

Slavnostní udělení cen za environmentální publicistiku s názvem *Ekopublika 2019* proběhlo v rámci konference *Ekovýchova pro pětihoří* netradičně online. Ve čtvrtém ročníku ceny administrátoři z Lipky vytypovali a přečetli 130 článků z tisku i webů, dalších čtrnáct textů nominovala veřejnost. Vítěze vybírala porota z dvaceti tištěných a online článků. Držitelem Velké Ekopubliky se stal **Marek Šálek z Magazínu Reportér** za článek *Vyprahlé Česko má žízeň. Proč krajině chybí voda a co s tím udělat*, ve kterém nastiňuje malá, ale účinná opatření v boji se suchem. Malou Ekopubliku získal **Marek Švehla z týdeníku Respekt** za článek *Česká jízda*, ve kterém vysvětluje, proč se nám v Česku nedaří stavět dálnice.

Ekopubliku letos počtvrté společně uspořádaly čtyři organizace: Kulturní noviny – vydavatelské a mediální družstvo, Nadace Veronica, Katedra environmentálních studií FSS MU a Lipka. Snahou organizátorů je podpořit schopné novináře ochotné psát o environmentálních rizicích lidského počínání fundovaně a zároveň srozumitelně pro širokou veřejnost. Administrátorem Ekopubliky je Lipka.



foto: Zuzana Pipla Havlínová, www.fotohavlin.cz

Pandemická situace nepřála mnoha činnostem Lipky, přírodním zahradám ale paradoxně pomohla. V době uzavření areálů pro veřejnost mohli pracovníci strávit v zahradách více času a věnovat se jejich detailnějšímu poznávání, údržbě a rozvoji, na které běžně mnoho času nezbývá. Oddechly si sešlapané travnaté plochy a leckde vyrašily pestré luční květy. Ve všech zahradách byl opraven mobiliář a vykvetly nové záhony. Krásný bylinkový záhon vyrostl před Rychtou ze stoletých dlažebních kamenů, které objevili archeologové při stavebním průzkumu.

Lipkové zahrady se snaží ukazovat veřejnosti, která se nakonec během léta do zahrad na semináře a příměstské tábory přece jenom dostala, jakým způsobem můžeme v městských zahradách uplatnit adaptační opatření na změny klimatu. Ukázkovým příkladem zadržování srážkové vody je vybudování mokřadu na Rozmarýnku nebo zelená střecha nové zahradní dílny. Štěrko-
vým záhonem, zarovnáním svažitého terénu a mulčováním zase inspirují Jezírko a Lipová. Na Kamenné se dočkala rekonstrukce celá předzahrádka s jezírkem, které pojme 3 000 litrů vody ze střechy. Zazelenala se vertikální zahrada a vzniklo posezení pod košatou třešňou.

Brno v roce 2020 svěřilo do péče Lipky pozemek kolem lávky s přístupem do zahrady U Řeky. Tím začal proces nesnadné přeměny bezinkových, ostružinových a akátových houští v klimatickou zahradu. Školní část zahrady bohužel nemohla sloužit výuce, ale v časech pandemie se stala zelenou oázou a potěchou pro oko kolemjdoucích. Pro dobrodruhy všeho věku vzniklo slaměné bludiště a posezení. Zástupci hmyzí říše najdou útočiště v hmyzím hotelu, který měří už 25 metrů.

Zahrady Rozmarýnku, Lipové a Jezírka se již tradičně prezentovaly v rámci Víkendů otevřených zahrad. Každoroční červenová akce přejatá z Velké Británie veřejnosti nabídla komentované prohlídky i aktivity pro děti.

I v roce 2020 pomáhala Lipka skrze konzultace a certifikace přírodních zahrad ve školách i sociálních zařízeních napříč republikou. Svými zkušenostmi a náměty přispívá Lipka již čtvrtým rokem k vydávání specializované přílohy časopisu Bedrník nazvané *Školní zaHRAda*. Letošním tématem byli živočichové na zahradě i ve výuce – od půdních či vodních bezobratlých, přes ryby a ptáky až k savcům.



Zahradní terapie na Lipce

Lipka se již více než deset let angažuje v oblasti zahradní terapie. Zaměřuje se na vzdělávání, ale i na prodej a půjčování floramobilu. Ten umožňuje přivést kus přírody až k lůžkům pacientů, kteří kvůli zdravotnímu stavu do zahrady nemohou.

Velký úspěch měl floramobil v Domově seniorů v Dobré Vodě u Českých Budějovic. Projekt *Ježíškova vnučata*, který v minulých letech umožnil díky štědrým sponzorům dovézt zbrusu nové floramobily ke klientům, se nově zaměřil na konkrétní zážitky pro seniory, a vybavení se z něj už hradit nedalo. Lipkoví zaměstnanci se proto na floramobil pro DS Dobrá voda složili a byl jim darován, což jako velké rozptýlení ocenili zejména samotní klienti, kteří se kvůli pandemickým opatřením nemohli stýkat s rodinou ani přáteli.

Vysokoškoláci se v roce 2020 mohli zapsat na distanční kurz *Zahradní terapie pro pedagogy* na Masarykově univerzitě, probíhaly i konzultace závěrečných prací na téma zahradní terapie. V červnu se uskutečnila v zahradě U Řeky stáž pracovníků Charity Světlo z Vrchlabí, kteří budou novou terapeutickou zahradu a chtěli čerpat z našich zkušeností.

Během letních měsíců se konaly schůzky *Seniorského zahradního klubu* a také seniorský příměstský tábor *Vyzrajeme na klima*. S ohledem na epidemiologická opatření probíhal na Kamenné zahradnický jobklub pro organizaci LOTOS s vyléčenými alkoholiky. Dlouhodobá spolupráce s Domovem pokojného stáří se musela omezit pouze na vánoční dárek v podobě sedmdesáti vitaminových zahrádek v květináčích pro klienty i personál domova.

Ze stejného důvodu byla omezena i realizace pilotních výukových programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nicméně dle zájmu Kociánky a SZŠ Štolcova je pro jejich žáky vzdělávání v zahradě a poznávání přírody všemi smysly na živo velice obohacující.

Aktualizovali jsme web www.terapieprirodou.cz, kde je přehledně na jednom místě k nalezení vše, co souvisí se zahradní terapií v Lipce.



„Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa, vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.“ – Evropský referenční rámec klíčových kompetencí pro celoživotní učení.

Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život – připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života. Ale pozor – podnikavost není totéž, co podnikání. Zahrnuje totiž řadu dovedností potřebných pro běžný život, bez ohledu na to, zda k podnikání dojde. Lipka se dlouhodobě věnuje tématu rozvoje podnikavosti v úzké spolupráci s JIC a dalšími organizacemi.

V rámci výchovy k podnikavosti spolupracujeme s Jihomoravským inovačním centrem a nabízíme pedagogům dlouhodobé vzdělávání (studium pro koordinátory podnikavosti) i krátkodobé workshopy, semináře a konference. Školám a ředitelům poskytujeme metodické materiály i podporu, například formou mentoringu a koučinku. Žáci se mohou zapojit do žákovských soutěží a miniprojektů. Pro děti z řad veřejnosti nabízíme podnikavé kroužky a tábory. Všichni zájemci o oblast podnikavosti ve školách mohou odebírat elektronický newsletter. Aktivity probíhají zejména v rámci dlouhodobých projektů, v roce 2020 navázal na *KaPoDaV* nový projekt *Implementace KAP JMK II*.



Pandemií ovlivněný rok sice mnoho příležitostí Lipce vzal, ale jiné naopak otevřel. Síly jsme spojili s centrem VIDA, kde jsme během října a listopadu pečovali o děti pracovníků kritické infrastruktury. Dopoledne probíhala online výuka, kterou ve volných hodinách doprovázelo hraní deskových her nebo drobné vyrábění. Odpoledne děti trávily v expozicích centra. S našimi pedagogy si vyzkoušely práci s ovčí vlnou, drátkování či výrobu lapačů snů. Během her se dozvěděly mnoho zajímavého o přírodě a zákonitostech, které v ní panují. S rostoucím zájmem rodičů a počtem dětí se skupina rozrostla hned na dvě – Voltíky a Ampéráky.

To na Jezírku se s učením nepárali a vzali děti rovnou *Za školu!* Na týdenních pobytech pro žáky základních škol si děti během června mohly odpočinout v přírodě a nabrat síly do další distanční výuky. Zatímco dopoledne se učení přeci jen nevyhnuly, odpoledne vyrážely do přírody, zkoumaly ji, řádily s vrstevníky a večer si užívaly kouzlo táboráku. Během listopadu jsme na Jezírku také pečovali o děti zaměstnanců kritických profesí.

Na výzvy, které přinesla distanční výuka, reagovala Lipka podcastem *Rozhovory pro učení na dálku*, ve kterých sdílí praktické tipy a zkušenosti odborníci, učitelé a v jednom i žákyně ZŠ.

Rychtě se v časech pandemie podařilo pustit do činností, na které běžně nezbývá tolik času. Přebudovala se zahrádka u budovy Rychty, zaměstnanci pomohli obci Krásensko vysadit na 50 stromů starých a tradičních ovocných odrůd a také zvládli pokosit a odnést biomasu z mořadlní plochy pod Holým vrchem. Pokud nepříznivá pandemická situace něčemu prospěla, bylo to hlubší zapojení do ochrany přírody a biodiverzity v okolí. Stromy sázelo a Jezírko, které v dubnu převzalo do péče část lesa od Školního lesního podniku Masarykův Les Křtiny.

Konec roku se nesl ve znamení intenzivní spolupráce s Dětským domovem Vranov. Krátce před vánočními svátky se značná část personálu domova ocitla v karanténě nebo pracovní neschopnosti, a tak Lipka nabídla pomoc svých pedagogů. Během 16 dní asistovali nejen při distančním vyučování a zajištění každodenního provozu, ale snažili se dětem během tohoto náročného období zprostředkovat i něco z programů Lipky. Prvky našich výukových programů se tak dostaly i do prostředí, které na ně v běžném režimu z různých důvodů nedosáhne. Spolupráce s DD Vranov byla vzájemně obohacující a smysluplná.



Hlavní zdroj příjmů Lipky v roce 2020 tvořily dotace od Jihomoravského kraje, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, statutárního města Brna a dotace z fondů Evropské unie a Visegrádského fondu.

Peníze z projektů umožnily Lipce uspořádat množství seminářů pro učitele, jednodenní a týdenní výukové programy pro děti, dovybavení pracovišť výukovými pomůckami, navázání vztahů s organizací v zahraničí a vzájemnou výměnu zkušeností. Kvůli nepříznivé pandemické situaci se bohužel řada naplánovaných aktivit musela posunout na rok 2021 a bylo nutné žádat o prodloužení projektů.

Příjmy Lipky v hlavní a doplňkové činnosti zdaleka nedosáhly výše příjmů v roce 2019. Vzhledem k pandemii covidu-19 se sice řada seminářů přesunula do online prostředí, ale příjmy za výukové programy a kroužky byly zhruba o 25 % nižší než v předchozím roce.

| Konečná rozvaha | | 2020 |
|------------------------------|--|--------------------|
| AKTIVA | | Kč |
| 1. Hmotný investiční majetek | | |
| - stroje a zařízení | | 1 837 015 |
| - budovy | | 63 710 407 |
| - pozemky | | 11 498 571 |
| - nedokončené investice | | 3 848 773 |
| HIM celkem | | 80 894 766 |
| 2. Nehmotný majetek | | 150 913 |
| 3. Oběžná aktiva | | |
| - pohledávky | | 24 984 117 |
| - nedokončená výroba | | 85 653 |
| - materiál a zboží na skladě | | 2 049 799 |
| 4. Finanční majetek | | |
| - pokladna | | 76 095 |
| - běžný účet | | 28 598 091 |
| - ceniny | | - |
| 5. Přechnodné účty ak. | | |
| Oběžná aktiva celkem | | 55 793 755 |
| AKTIVA CELKEM | | 136 839 434 |

| PASIVA | Kč |
|--------------------------------|--------------------|
| VLASTNÍ ZDROJE | |
| 1. Majetkové fondy | |
| - fond dlouhodobého majetku | 81 047 507 |
| Majetkové fondy celkem | 81 047 507 |
| 2. Finanční fondy | |
| - fond odměn | 217 399 |
| - fond sociální | 717 354 |
| - fond rezervní | 24 535 204 |
| - fond reprodukce inv. majetku | 392 964 |
| Finanční fondy celkem | 25 862 921 |
| 3. Hospodářský výsledek | 268 053 |
| CIZÍ ZDROJE | |
| 1. Krátkodobé závazky | |
| - závazky z obchodního styku | 821 786 |
| - závazky k zaměstnancům | 2 492 240 |
| - závazky k soc. zabezpečení | 1 315 650 |
| - daňové závazky | 446 210 |
| - krátkodobé úvěry | - |
| - DPH | 155 006 |
| Krátkodobé zálohy | 150 165 |
| Jiné závazky | 5 969 |
| Celkem | 5 387 026 |
| 2. Dlouhodobé zálohy | 23 798 927 |
| 3. Dohadné účty pasivní | 94 895 |
| 4. Výnosy příštích období | 380 105 |
| PASIVA CELKEM | 136 839 434 |

| Přehled výnosů a nákladů | | | 2020 | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------|--|
| VÝNOSY | hlavní činnost | hosp. činnost | | |
| | Kč | Kč | | |
| Provozní dotace od ÚSC a EU | 42 846 023 | - | | |
| z toho: transfery odpisů | 2 326 329 | - | | |
| | | | | |
| Výnosy z vlastní činnosti | 8 011 849 | 2 324 285 | | |
| z toho: | | | | |
| - tržby z prodeje zboží | - | 1 713 869 | | |
| - tábory, kurzy, kroužky | 6 666 234 | - | | |
| - výukové programy | 1 566 404 | - | | |
| - prodej služeb | 223 153 | 370 488 | | |
| - tržby z pronájmu | 2 364 | 239 928 | | |
| | | | | |
| Ostatní výnosy celkem | 227 222 | 5 614 | | |
| z toho: | | | | |
| - použití fondů | - | - | | |
| - ostatní výnosy | 227 152 | 3 492 | | |
| VÝNOSY CELKEM | 51 085 094 | 2 329 899 | | |
| | | | | |
| NÁKLADY | hlavní činnost | hosp. činnost | | |
| | Kč | Kč | | |
| Spotřeba materiálů | 3 527 325 | 143 825 | | |
| Spotřeba energie | 618 146 | 41 998 | | |
| Nákup zboží | - | 625 353 | | |
| Opravy a udržování | 369 000 | 5 494 | | |
| Cestovné | 141 180 | - | | |
| Ostatní služby | 5 039 816 | 255 528 | | |
| Mzdové náklady | 28 588 426 | 748 702 | | |
| Zákonné sociální pojištění | 9 025 369 | 258 301 | | |
| Úroky | 30 694 | - | | |
| Kurzové ztráty | 18 520 | 352 | | |
| Odpisy | 3 555 198 | - | | |
| Ostatní náklady | 150 075 | 3 637 | | |
| NÁKLADY CELKEM | 51 063 749 | 2 083 190 | | |
| | | | | |
| Hospodářský výsledek | 21 345 | 246 709 | | |
| Zisk | | 268 054 | | |

ŘEDITELSTVÍ

Mgr. Hana Korvasová
ředitelka

Ing. Lenka Appelová
zástupkyně ředitelky

Bc. Petra Bartíková
PR manažerka

Mgr. Kateřina Borovinová
projektová pracovnice

Mgr. Pavlína Dostálíková
asistentka ředitelky

Mgr. Jana Dvořáčková
projektová manažerka

Ing. Michala Hustá
účetní

Bc. Jaromíra Kamenická
mzdová účetní

Mgr. Lenka Kopáčová
odborná pracovnice

Ing. Aleš Máchal
odborný pracovník

Ing. Bc. Veronika Neckařová
PR manažerka

Anna Novotná
odborná pracovnice

Ing. Pavlína Olšáková
projektová pracovnice

Bc. Šárka Patermannová
projektová pracovnice

Mgr. Veronika Šancová
projektová pracovnice

Ing. Iva Vladíková
účetní

RNDr. Dáša Zouharová
lektorka

Mgr. Helena Žvaková
účetní

LIPOVÁ

Mgr. Alena Uhříčková
vedoucí pracoviště

Vladimír Beran
správce

Mária Jakůbková
uklízečka

Jarmila Siničáková
asistentka vedoucí pracoviště

Mgr. Lenka Šimková
pedagožka

Bc. Pavlína Veselá
pedagožka

Mgr. et Mgr.
Markéta Zajícová, Ph.D.
pedagožka

ROZMARÝNEK

Ing. Bc. Martin Šrom
vedoucí pracoviště

Michaela Bulová
uklízečka

Olga Horová
kuchařka

Irena Koláčná
administrativní pracovnice

Mgr. Petra Nejezchlebová
pedagožka

Mgr. Silvia Neslušanová, Ph.D.
pedagožka

Ing. Jana Němcová
pedagožka

Mgr. Jakub Opršal
pedagog

Mgr. Eva Petrželková
uklízečka

Mgr. Bc. Ivana Plíšková, DiS.
pedagožka

Mgr. Eva Segetová
administrativní pracovnice

Mgr. Jana Schwarzová
pedagožka

Bc. Veronika Šromová
pedagožka

Mgr. Lucie Vladová
pedagožka

RYCHTA

Mgr. Bc. Zdeňka Jičínská
vedoucí pracoviště

Mgr. Jana Halúzová
pedagožka

Ivana Kaňová
uklízečka

Mgr. Vladislava Kolářová
pedagožka

Mgr. Pavla Kozumplíková
pedagožka

Mgr. Michael Král
pedagog

Vlasta Kučerová
kuchařka

Mgr. Martina Macků
pedagožka

Jitka Vágnerová
vedoucí provozu

Jitka Worbisová
kuchařka

Bc. Martin Záruba
pedagog

JEZÍRKO

Mgr. Pavlína Žilková
vedoucí pracoviště

Mgr. Ingrid Boučková
vedoucí provozu

Bc. Veronika Brázdilová
administrativní pracovnice

Mgr. Světlá Froncová
pedagožka

Bc. Michal Horký
správce

Mgr. Eva Kazdová
pedagožka

Ing. Iva Křenovská
pedagožka

Ing. Petr Laštůvka
manažer projektu

Ing. Bc. Jan Libus
pedagog

Jarmila Macháčková
asistentka vedoucí pracoviště

Mgr. Roman Maxa
pedagog

Kateřina Novotná
kuchařka

Ing. Jana Pavlíčková
pedagožka

Mgr. Kateřina Řeháková
pedagožka

Ing. Jaroslav Slepíčka
pedagog

KAMENNÁ

Mgr. Hana Mikulicová
vedoucí pracoviště

Mgr. Barbora Dvořáková
projektová pracovnice

Mgr. Jana Frödová
projektová manažerka

Ing. Ludmila Chmelíková
pedagožka

Mgr. Petra Koppová
projektová pracovnice

Ing. Dana Křivánková
pedagožka

Lyubov Lemak
kuchařka

Bc. Kamila Marušková
správkyně

Mgr. Jiří Nešpor
pedagog

Mgr. Helena Nováčková
pedagožka

Mgr. Hana Pivečková
projektová pracovnice

Mgr. Poppová Lucie, Ph.D.
administrativní pracovnice

Rostislav Smítal
administrativní pracovník

Ing. Petra Štěpánková, Ph.D.
pedagožka

MgrA. Bc. Jana Viktorinová
administrativní pracovnice

Mgr. Jiří Vorlíček
pedagog

Na rodičovské dovolené nás podporují tyto kolegyně: Mgr. Lenka Babáčková, Mgr. Amálie Čípková, Mgr. Blanka Kepáková, Ing. Kateřina Laštůvková, Ing. Jana Májková, Mgr. Adéla Nešporová, Mgr. Karolína Svobodová, Ing. Pavla Švecová.



Výroční zpráva Lipky 2020

Autoři textů a fotografií: zaměstnanci Lipky

Redakce: Zuzana Slámová

Jazykové korektury: Aleš Máchal

Sazba: Jana Zbirovská

Vydala Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace
www.lipka.cz

Brno 2021



WWW.LIPKA.CZ