

TISKOVÁ ZPRÁVA

Brno, 1. října 2021

Na Lipce vyrůstají Venkovní učitelé

Učit venku není jen tak, a učit venku dlouhodobě a pravidelně už chce opravdu kuráž. Tu se snaží Lipka dodávat učitelům v pilotním projektu Venkovní učitel.

Učení venku má mnoho podob. Někteří učitelé chodí se žáky na exkurze a výlety, jiní přenášejí výuku svých předmětů do venkovních prostor v areálu školy. Na mnoha školách fungují přírodní učebny a školní přírodní zahrady. Protože je však učení venku nejčastěji jednorázovou nebo časově omezenou aktivitou, otevřela Lipka projekt, ve kterém se pokusila proškolit učitele pro dlouhodobou a koncepční výuku venku.

„Projekt Venkovní učitel se zaměřuje na dlouhodobou podporu učitelů ve výuce venku. Celkem 18 učitelů se zúčastnilo tří workshopů a dvou webinářů, kde získávali dovednosti a inspiraci pro různé formy učení venku,“ prozrazuje manažer projektu Jiří Vorlíček z Lipky. *„Projekt je podpořen Státním fondem pro životní prostředí MŽP a je realizován od ledna 2020 do prosince 2021. Výsledkem má být příručka pro výuku venku, která bude dostupná všem učitelům.“*

Do projektu se zapojil i učitel Tomáš Peterek ze ZŠ Skřipov, který ve výuce venku objevil nečekané přesahy: *„Chvilu, kdy jsem si uvědomil, že učení venku má smysl, nastala, když žáci ohrožení neúspěchem zažívali venku úspěch. Objevili svoje dovednosti, které ve třídě zatím neměli možnost objevit. Příroda je otevřená učebnice, kde stránky jsou každý den nové a nové.“*

Učit venku dlouhodobě znamená znát různé formy a vzdělávací metody a umět je provázat s aktuálními možnostmi školy i prostředí, které je k dispozici. Současně se venkovní učitelé musí orientovat v jiných způsobech hodnocení takto pojaté výuky, vybavení žáků pro pobyt venku, různých typech pomůcek, plánování výuky, spolupráci s kolegy a komunikaci s rodiči.

Při tom naráží na omezení a překážky, jak na straně školy (např. omezení rozvrhem), tak i svého osobního nastavení. *„Učení venku mě naučilo být více kreativní, nebát se vystoupit ze své komfortní zóny, věřit ve své schopnosti a také ve schopnosti žáků,“* sdílí svou zkušenost Hana Plachá z židlochovické základní školy.

Projektem však teprve všechno začíná. Výuka venku má ambice stát se plnohodnotným vzdělávacím přístupem. *„Naší vizí je vytvořit rozsáhlou síť Venkovních učitelů. Učitelé splňující kritéria Venkovních učitelů se stanou součástí platformy certifikovaných učitelů s možností stát se lektory a mentory pro jiné školy,“* odhaluje blízkou budoucnost koordinátor Venkovní výuky Jiří Vorlíček.

Přílohy:

2x fotografie – volně k použití

Kontakty:

Jiří Vorlíček, manažer projektu Venkovní učitel a koordinátor Venkovní výuky:

jiri.vorlicek@lipka.cz, 736 473 730

Lipka je školské zařízení pro environmentální vzdělávání. Patří mezi **největší a nejstarší organizace** v České republice, které se věnují environmentální výchově, vzdělávání a osvětě. Školám a školkám nabízíme **ekologické výukové programy**. Pořádáme přírodovědné **kroužky pro děti** i řemeslné **kurzy pro dospělé**. Na vysokých školách zajišťujeme výuku předmětů zaměřených na environmentalistiku a didaktiku environmentální výchovy. Systematicky vzděláváme pedagogické pracovníky v environmentální výchově. www.lipka.cz

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je spolufinancován
Státním fondem životního prostředí ČR
na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.
www.mzp.cz www.sfpz.cz