Rozšířená verze programu DVPP zaměřeného na zavádění formativního hodnocení

Název vzdělávací akce:	**Cestou vývojového kontinua – formativním hodnocením žáků k rozvoji odpovědného jednání**
Forma:	Kurz probíhá ideálně v pěti po sobě následujících dnech (účastníkům je zajištěno ubytování), vhodné doplnit také o podpůrná setkání[1]
Hodinová dotace:	48 vyučovacích hodin

CESTOU VÝVOJOVÉHO KONTINUA – FORMATIVNÍM HODNOCENÍM ŽÁKŮ K ROZVOJI ODPOVĚDNÉHO JEDNÁNÍ

ANOTACE

Kurz je zaměřený na pochopení principů formativního hodnocení a osvojení metod vhodných pro práci s výchovně-vzdělávacími cíli směřujícími k rozvoji sociálních a občanských kompetencí, respektive úžeji pojaté kompetence k odpovědnému jednání k přírodě a lidem.

Je navržen pro několikačlenné školní týmy pedagogů z 1. i 2. stupně ZŠ, kteří jsou motivováni tyto cíle i formativní hodnocení ve výuce využívat, případně je již dílčím způsobem vědomě využívají, ale mají potřebu se v nich hlouběji metodicky ukotvit. Cílem kurzu je vybudovat v této skupině porozumění významu tří základních pilířů formativního hodnocení ve výuce (stanovení cílů, práce s kritérii, popisná zpětná vazba) a podpořit jejich dovednosti metodicky naplánovat, zrealizovat a formativně zhodnotit výukovou lekci zaměřenou na rozvoj výše uvedené kompetence. Účastníci proto v kurzu pracují s vybranými cíli Vývojového kontinua odpovědného jednání k přírodě a lidem (Mikulicová, H., 2019).

OBSAH VZDĚLÁVACÍHO KURZU

Metody a způsoby realizace

Úvodní setkání

- obsahuje bloky 1 až 4, celkem 16 vyučovacích hodin.
- zaměřuje se na seznámení s formativním hodnocením a jeho hlavními pilíři, a také porozumění hlavním oblastem kompetence odpovědného jednání (vhodné jako dvoudenní, či lépe třídenní setkání).

Prohlubující setkání

- obsahuje bloky 5 až 10, celkem 32 vyučovacích hodin.
- zaměřuje se na podporu metodického plánování výuky směrem k vybraným cílům Vývojového kontinua odpovědného jednání k přírodě a lidem (Mikulicová, H., 2019), na realizaci této výuky a propojení s pilíři formativního hodnocení (vhodné jako minimálně pětidenní setkání).

[1] Výhodou intenzivního pobytu je možnost zaměřit večerní program na stmelení skupiny, která se následně nebrání otevřené diskuzi či skupinové práci i sdílení přemýšlení o svém dalším posunu. Osvědčilo se nám to i s ohledem na podpůrná setkání – došlo k navázání bezpečného vztahu učitelů s metodiky.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CC BY-SA 4.0

Podpůrná setkání

- dle potřeby mohou mezi setkáními i následně probíhat online i prezenční setkání účastníků s metodiky/lektory vzdělávacího kurzu, zaměření na reflektování posunu účastníků v porozumění formativnímu hodnocení i na podporu dovednosti práce s vybranými metodami vhodnými k rozvoji cílů odpovědného jednání.

Přehled tematických bloků

1. Blok – Vstup do rozvoje kompetence odpovědného jednání – 3 hod.
2. Blok – Zarámování kurzu a slaďování představ – 3 hod.
3. Blok – Zkušenostní učení – 7 hod.
4. Blok – Cílený osobní rozvoj – 3 hod.
5. Blok – Posun v porozumění formativního hodnocení – 4–5 hod.
6. Blok – Rozvoj kompetence odpovědného jednání v praxi – 1 hod.
7. Blok – Rozvoj oblasti vnímavost a vztah k místu – 8 hod.
8. Blok – Rozvoj oblasti systémy a děje v kontextu badatelských dovednosti – 8 hod.
9. Blok – Rozvoj oblastí řešení problémů a připravenost jednat metodou projektové výuky – 8 hod.
10. Blok – Reflexe osobního posunu účastníků v dovednosti práce s cíli kontinua – 4 hod.

1. Vstup do rozvoje kompetence odpovědného jednání (3 hod.)

Cílem bloku je vzájemné seznámení účastníků a lektorů a vyjasnění východisek účastníků ve vztahu k oblastem, které rozvíjí kompetence odpovědného jednání.

Seznámení účastníků – 1 hod.

Protože se kurzu účastnily pedagogické mini-týmy z 8 škol, využili jsme k seznámení předem zadaný úkol – představit v kruhu společně celý tým a jeho přístup k hodnocení pomocí max. 3 přivezených fotografií. Podobně se představili i lektoři jako tým. Během představování se mohli účastníci doptávat a reagovat na sebe.

Téma č. 1 Já a oblasti kompetence odpovědného jednání – 2 hod.

Účastníci se zážitkovou formou seznamují s oblastmi Vývojového kontinua odpovědného jednání k přírodě a lidem (Mikulicová, H., 2019) – Vnímavost, Vztah k místu, Systémy a děje, Badatelské dovednosti, Řešení problémů, Připravenost jednat. Odhadují témata a cíle jednotlivých oblastí a diskutují svoje zkušenosti s výukou těchto cílů či témat. Vyjadřují se k významu těchto oblastí ve výuce na ZŠ.

V kurzu jsme téma otevřeli zážitkovou formou. Účastníci šli ve dvojicích cestu lesem po svíčkách a diskutovali o otázkách spojených s rozvojem odpovědnosti. V závěru cesty jim metodici u ohně přečetli příběhy, které obsahově otevíraly rozvíjené oblasti kompetence. Následně proběhla kratší diskuze o tom, zda se v naší škole tyto cíle rozvíjejí, co by se mohlo změnit apod.

2. Zarámování kurzu a slaďování představ (3 hod.)

Účastníci se seznámí se dvěma hlavními cíli kurzu a ujasní si podstatu a přínosy formativního hodnocení.

Téma č. 2 Co je a co není formativní hodnocení – 3 hod.

Účastníci ve skupinách sdílí svoje zážitky z hodnocení na ZŠ, SŠ nebo VŠ, hodnotí, co pro ně jako žáky bylo přínosné a co ne. Následně se rozdělují do jiných skupin podle předmětů a ročníků, které učí,

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

a dívají se podobně na svoje zkušenosti s hodnocením z pohledu učitele. Ze závěrů skupin lektor vybírá přínosné strategie a spojuje je s formativním a sumativním hodnocením, sebehodnocením. Lektor účastníky seznamuje s přínosy formativního hodnocení, které se ukazuje v řadě výzkumů. Účastníci si vytváří první definici toho, co je formativní hodnocení.

> *Zpětný pohled na hodnocení v dětství odkryl zejména nepříjemné zážitky a hodnotícím jazykem zpětné vazby, který vedl často ke skupinové generalizaci, škatulkování apod., a který se v dospělých účastnících drží celý život. Je třeba zvážit, zda je vhodné tuto aktivitu s ohledem na účastníky zařadit.*

3. Zkušenostní učení (7 hod.)

Cílem bloku je pojmenování významu tří základních pilířů formativního hodnocení.

Téma č. 3 Tři pilíře formativního hodnocení a jejich význam pro učení – 4 hod.
Účastníci se seznámí s tím, co se pomocí jednoduchého aplikačního úkolu mají naučit a jaká jsou pro to kritéria. Pracují ve dvojicích, kdy jeden má roli žáka plnícího daný úkol a druhý roli učitele, který mu dává průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu. Poté si dvojice role vymění. Lektor následně spolu s účastníky vyvozuje, v čem pro ně jasné zadání cíle, kritérií a následná zpětná vazba byly přínosné.

> *Během našeho kurzu jsme si jako výukový cíl vzali rozpoznávání geometrických obrazců, úkolem "žáků" bylo tyto obrazce schované pod šátkem co nejpřesněji v tvarech i velikostech) přenést na papír. Byla přitom dána jak kritéria jak pro samotný proces, tak i výsledek. Právě o ně mohli účastníci v rolích učitelů opírat svoji zpětnou vazbu.*

Téma č. 4 Aplikace tří pilířů do praxe – 3 hod.
Učitelé ve skupinách pracují s vlastními přivezenými ukázkami hodnocení a pojmenovávají, zda při tomto hodnocení žáci věděli, co je cílem, zda jim byla poskytnuta kritéria (či si je přímo s učiteli tvořila), o co se opírala zpětná vazba, jaké složky obsahuje apod. Seznamují se s formulářem k přípravě vyučovací lekce (viz příloha), který jim pomůže plánovat výuku se zaměřením na cíle a jejich zvědomování a průběžné i závěrečné ověřování.

4. Cílený osobní rozvoj (3 hod.)

Účastníci si pojmenují svůj osobní cíl na nejbližší období a promyslí si způsob jeho vyhodnocení.

Téma č. 5 Kde jsem, kam jdu a jak se tam dostanu – 2 hod.
Seznámíme účastníky s reflektivním deníkem jako nástrojem, který může podporovat osobní rozvoj. I v učení učitele přitom platí přínosy 3 pilířů hodnocení a můžeme se o ně opřít. Účastníci dostanou časový prostor pro formulování vlastního cíle rozvoje a promyšlení jeho zhodnocení. Následně své první kroky sdílí s metodiky a domlouvají, jak konkrétně bude vypadat jejich další průběžná podpora.

Reflexe kurzu – 1 hod.
Účastníci sdílí svoje uvědomění v oblasti 3 pilířů formativního hodnocení, formulované cíle a nejbližší kroky a vyplňují zpětnou vazbu k naplnění cílů a průběhu úvodního kurzu.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CC BY-SA 4.0

5. Ukázky z praxe – sdílení zkušeností z výuky účastníků (4–5 hod.)

Účastníci vysvětlí, jak funguje jeden z pilířů formativního hodnocení.

Sdílení posunů v tom, jak se účastníkům daří zapojovat do své praxe formativní hodnocení, jak naplňují své rozvojové cíle – 2 hod

Pro účastníky byly nachystané krátké vycházky do okolí (délka cca 200m), cesty absolvovali ve dvojici vždy s jiným kolegou a sdíleli svoje zkušenosti s tím, jak se jim ve výuce daří naplňovat jednotlivé pilíře formativního hodnocení. Aktivita byla dostatečně bezpečná (sdílelo se pouze ve dvojici) a zároveň podpořila komunikaci s různými členy skupiny.

Téma č. 6 Tři pilíře formativního hodnocení a jejich význam pro učení – 2–3 hod.
Učitelé připraví ve skupinách výukovou lekci k porozumění jednotlivým pilířům formativního hodnocení. Pracují přitom s formulářem pro přípravu výuky - formulují cíle i kritéria pro hodnocení. Následně proběhnou jednotlivé krátké výukové lekce, jejichž součástí je ověření naplnění cíle a zpětná vazba.

V úvodu druhého setkání bylo třeba připravit pro učitele opakovací aktivitu pro porozumění významu tří pilířů formativního hodnocení. Opět jsme využili zkušenostní učení, kdy se skupiny učili navzájem právě tomuto porozumění. Aktivita velmi rychle učitele vtáhla zpět do problematiky formativního hodnocení a současně účastníky aktivizovala.

6. Rozvoj kompetence odpovědného jednání v praxi (1 hod.)

Cílem krátkého bloku bylo vytvořit představu o tom, jakou podobu může mít výuka zaměřená na rozvoj jednotlivých oblastí kompetence k odpovědnému jednání.

Téma č. 7 Já a oblasti kompetence odpovědného jednání – 1 hod.
Pedagogové diskutovali o tom, jak různé formy výuky zachycené na fotografiích přispívají k různým výchovně vzdělávacím cílům. Vybavovali si příběhy, kterými si v předchozím setkání (blok 1) vymezovali zaměření jednotlivých oblastí kompetence k odpovědnému jednání, a reflektovali svoji vlastní pedagogickou praxi směrem k těmto formám výuky.

Na setkání jsme k tomuto bloku využili opět večer a venkovní prostředí, kde byla nachystána z vybraných fotografií výstava. Bylo důležité, že na fotografiích bylo zachyceno aktivní učení žáků – např. badatelská výuka, projektová výuka. Účastníci byli pozváni na vernisáž a v rámci ní probíhaly řízené diskuze.

7. Rozvoj oblasti vnímavost a vztah k místu (8 hod.)

Účastníci získají podporu pro metodické plánování a realizaci výuky zaměřené na rozvoj Vnímavosti a Vztahu k místu.

Téma č. 8 Rozvoj oblasti Vnímavost – 3 hod.
Učitelé procházejí s lektorkou několika aktivitami zaměřenými na rozvoj vnímavosti a vztahu k přírodě. Vždy po aktivitě reflektují svoje pocity, uvědomění atd. a následně se s lektorkou zabývají naplňováním vybraných cílů z vývojového kontinua (Mikulicová, H., 2019).

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

Vzhledem k přírodnímu prostředí v okolí budovy a příznivému počasí byly vybrány aktivity směřující k rozvoji citlivosti k přírodě. Důležité bylo ponechat vždy dostatek času pro reflexi i metodické ohlédnutí, ve kterém učitelé přicházeli s vlastními návrhy na jiné aktivity směřující k rozvíjenému cíli.

Téma č. 9 Rozvoj oblasti Vztah k místu – 2 hod.
Učitelé procházejí ve dvojicích naučnou stezku věnovanou vývoji místa a směřující k budování vztahu k němu. V závěru popisují, jak se jejich vztah k místu změnil, jaká uvědomění a citové vazby se u nich objevily.

Vzhledem k přítomnosti místního znalce proběhla ještě diskuze, v níž se účastníci živě zajímali o další podrobnosti z historie místa a jeho další vývoj. Ukázalo se, že osobní interpretace má na účastníky silnější vliv než ta písemně zpracovaná.

Téma č. 10 Metodika globálních příběhů – 2 hod.
Účastníci se seznámí s propracovanou metodou *Global Storylines*[2], ve které mohou žáci cíleně rozvíjet svůj vztah k místu i přírodě. Využita bude prezentace metody na webových stránkách, ukázky z realizace výuky ve vybrané škole (práce žáků, pracovní pomůcky) a několik aktivit si účastníci sami prožijí.

V závěru bloku mají učitelé prostor zaznamenat si vlastní postřehy k rozvíjení vybraných cílů z oblasti Vztah k místu a Vnímavost do připravené reflektivní mapy (ukázka v příloze) – 1 hod.

Závěrečnou reflexi jsme na kurzu zařadili v podvečer a uvedli ji vybavováním jednotlivých vzdělávacích bloků fotografiemi. Poté následoval čas cca 15 min pro samostatnou reflexi a krátké sdílení. Obdobně probíhala i v dalších dvou dnech, kdy se reflektovali další oblasti kompetence.

8. Rozvoj oblasti systémy a děje v kontextu badatelských dovednosti (8 hod.)

Účastníci získají podporu pro metodické plánování a realizaci výuky zaměřené na rozvoj porozumění systémům a dějům a rozvoj badatelských dovedností.

Téma č. 11 Rozvoj oblasti Systémy a děje
Téma č. 12 Rozvoj oblasti Badatelské dovednosti – celkem 7 hod.
Obě témata se během bloku prolínají. V úvodu jsou účastníci formou prezentace seznámeni s vybranými přírodními zákonitostmi. Dále procházejí metodikou badatelsky orientované výuky, zkoušejí si formulovat výzkumnou otázku, hypotézu, realizovat a zhodnotit krátký výzkum. Následně pak na vybraném přírodním místě realizují celý otevřený badatelský cyklus tematicky vymezený vybranými přírodními zákonitostmi z úvodu (fotosyntéza a transpirace rostlin, potravní vztahy v ekosystému, dekompozice).

V závěru bloku mají prostor zaznamenat si vlastní postřehy k rozvíjení vybraných cílů z oblasti systémy a děje a badatelské dovednosti do zmíněné reflektivní mapy – 1 hod.

V uvedeném bloku jsme se vydali do blízkého okolí, které je velmi přírodovědně bohaté (CHKO Moravský kras). S ohledem na to musel výzkum i jeho prezentace proběhnout v terénu bez trhání

[2] Viz https://www.nazemi.cz/cs/global-storylines

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CC BY-SA 4.0

rostlin či transportu odchycených druhů živočichů. Až závěrečné zhodnocení toho, co se účastníci naučili a také zaznamenání postřehů do mapy proběhlo uvnitř v budově.

9. Rozvoj oblastí řešení problémů a připravenost jednat metodou projektové výuky (8 hod.)

Účastníci získají podporu pro metodické plánování a realizaci výuky zaměřené na rozvoj řešení problémů a připravenosti jednat.

Téma č. 13 Rozvoj oblasti Řešení problémů
Téma č. 14 Rozvoj oblasti Připravenost jednat – celkem 7 hod.
Obě témata se během bloku prolínají. V úvodu se účastníci věnují vymezení projektové výuky se zdůrazněním dvou kritérií – 1. výchozím bodem je problém a jeho analýza a 2. hlavním aktérem jsou žáci. Účastníci sdílejí zkušenosti s vlastními projekty, získávají představu o tzv. projektové logice, sestavují žebříček participace žáků a diskutují nad cíli v oblastech Řešení problémů a Připravenost jednat. Následně se ve skupinách pouští do přípravy projektu, včetně analýzy vybraného problému metodou strom příčin a důsledků a následným sestavením plánu. Své projekty potom představují ostatním skupinám.

V závěru bloku mají prostor zaznamenat si vlastní postřehy k rozvíjení vybraných cílů z oblasti Řešení problémů a Připravenost jednat do zmíněné reflektivní mapy – 1 hod.

V uvedeném bloku jsme měli záměr věnovat určitý čas vybraným dovednostem a postojům z oblasti Připravenost jednat, plánování projektů ale zabralo účastníkům více času, než jsme předpokládali, a proto jsme tuto část vypustili.

10. Reflexe osobního posunu účastníků v dovednosti práce s cíli kontinua (4 hod.)

Cílem závěrečné reflexe je zvědomění osobního posunu účastníků a sepsání dalších cílů osobního rozvoje.

Téma č. 15 Kde jsem, kam jdu a jak se tam dostanu v kontextu kompetence odpovědného jednání – 3 hod.
Účastníci s metodiky procházejí Vývojové kontinuum odpovědného jednání (Mikulicová, H., 2019) a zvýrazňují cíle, které jsou pro ně v kontextu jejich výukových předmětů relevantní. Následně vybírají 1-2 cíle, které mohou do výuky začlenit v nejbližší budoucnosti. S využitím koučovacích otázek metodiků si v závěru formulují první kroky, které realizují po návratu do školy.

V závěru kurzu hodnotí naplnění cílů a průběh kurzu – 1 hod.

VZDĚLÁVACÍ CÍL

Účastníci:

- budou schopni vysvětlit principy formativního hodnocení se zahrnutím tří základních pilířů (formulace cílů, práce s kritérii, popisná zpětná vazba).
- aplikují tyto principy do své vlastní výuky a jsou schopni doložit svůj posun (s využitím formuláře k přípravě hodiny, reflektivního deníku).
- budou motivováni rozvíjet ve své výuce cíle směřující k odpovědnému jednání k přírodě a lidem.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CC BY-SA 4.0

- prožijí, prodiskutují a následně posoudí ve vztahu k vlastní výuce vybrané metodiky směřující k rozvoji odpovědného jednání k přírodě a lidem (senzitivní aktivity, Global Storylines, badatelsky orientovaná výuka, projektová výuka).
- budou otevřeni ve vztahu k přemýšlení o cílech rozvoje žáků, hledání vhodných metod učení, a také k přemýšlení o vlastním učení a rozvoji.

CÍLOVÁ SKUPINA

Maximální počet účastníků

Doporučujeme 12–25 účastníků ve skupině.

Upřesnění cílové skupiny

- učitelé 1. stupně ZŠ,
- učitelé 2. stupně ZŠ,
- asistenti pedagoga.[3]

ORGANIZAČNÍ DOPORUČENÍ

Plánové místo konání

Vzhledem k zaměření kontinua doporučujeme místo blízké přírodě, s možností ubytování účastníků.

Zaměření lektorů

- odborník v oblasti formativního hodnocení, a to jak teoretickou znalostí oboru, tak praktickými zkušenostmi, nejlépe ze ZŠ.
- odborníci na vybrané metodické přístupy Vývojového kontinua (Mikulicová, H., 2019), (min. 3).
- odborník na oblast vývojového kontinua, tedy se znalostí oboru environmentální výchova a globální rozvojové vzdělávání, nejlépe s praktickými zkušenosti s aplikací cílů (min. 1).
- mentoři zaměření na vedení účastníků v průběhu kurzu (min. 2, lépe více).

Materiální a technické zabezpečení

Standardní lektorské vybavení pro první část kurzu (dataprojektor, flipchart, kancelářské vybavení např. lektorský kufřík), odborná literatura, zajištěné podklady (reflektivní deník, příprava na hodinu, Vývojové kontinuum).
Terénní vybavení pro badatelství, příklady ze všech metodických přístupů, materiály pro práci skupin, reflektivní mapa pro účastníky.

Způsob vyhodnocení akce

Závěrečná reflexe kurzu – otázky na účastníky (pojmenování přínosů, problematických míst kurzu, ocenění, doporučení pro příště).

SEZNAM LITERATURY

MIKULICOVÁ, Hana, 2019. *Vývojové kontinuum odpovědného jednání k přírodě a lidem* [online]. Brno [cit. 2021-10-25]. Dostupné z: http://www.odpovednejednani.cz/vyvojove-kontinuum

[3] Osvědčilo se nám propojení obou skupin pedagogů, s tím, že ve vybraných praktických příkladech (sdílení zkušeností, formulace cílů a jejich sdílení, přenos do praxe) bylo vhodné je rozdělit do skupin podle stupně či odborného zaměření.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CC BY-SA 4.0

PŘIPOJENÉ SOUBORY

Formulář k přípravě vzdělávací lekce

Reflektivní mapa k plánování a realizaci výuky zaměřené na rozvoj oblastí odpovědného jednání

Zdroj: Lipka

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola:	**xxxxxx**		
Předmět:	**xxxxx**		
Třída:	**xx**	Vyučující:	**xxxxxx**
Počet žáků:	**xx žáků**	Datum:	**xxxxxx**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP[1]:	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
MEZIOBOROVÉ PŘESAHY A VAZBY:	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
KLÍČOVÁ SLOVA:	xxxxxxxxxxxxxxxxxx

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

[1] Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být *RVP ZV* či *Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem*.

CC BY-SA 4.0

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

---

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

---

ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

REFLEXE VÝUKY

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

---

CITACE A POUŽITÁ LITERATURA

PŘÍLOHY

CC BY-SA 4.0