

PROČ ROZVÍJET KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV 2025) je **zaměřen kompetenčně**. Co to znamená? Objem oborového vzdělávacího obsahu byl záměrně snížen, aby vznikl větší prostor pro rozvoj hodnot, postojů a dovedností pro zvládání různých životních i profesních situací.

RVP ZV je postaven na **čtyřech rovnocenných stavebních kamenech**:

- **základní gramotnosti** – schopnosti a dovednosti potřebné ke smysluplné práci a pochopení učiva napříč výukou; vzdělávací proces se bez nich neobejde,
- **klíčové kompetence** – schopnosti vznikající funkčním propojením znalostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro plnohodnotný a aktivní osobní život, vztahy, práci i život ve společnosti; život zejména mimo školu se bez nich neobejde,
- **průřezová témata** – cílí na porozumění v souvislostech, jsou postavená na aktuálních a celospolečensky závažných oblastech, posilují odhodlání mladých něco změnit,
- **vzdělávací oblasti** – obsah upravený a aktualizovaný podle dnešních požadavků a poznatků.

RVP ZV klade na školy požadavky aktivnějšího a tvůrčího přístupu, ale zároveň jim nabízí velkou příležitost ušít si vzdělávací proces na míru svým podmínkám a potřebám žactva.

VÝCHODISKA RVP

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ s důležitostí získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a rozvoj potenciálu žactva,
- překotný vývoj současného světa plný neustálých dílčích i razantních změn, příležitostí a výzev, s tím související potřeba rozvíjet klíčové kompetence a připravovat tak mladou generaci na technologické, environmentální, sociální a společenské změny,
- důraz na celoživotní učení, účinnou a respektující komunikaci, ochranu fyzického a duševního zdraví, smysluplné využívání digitálních technologií, ohleduplnost k okolí, ochranu životního prostředí, aktivní a kreativní řešení výzev i získávání praktických zkušeností.

STRUKTURA KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Jednotlivé klíčové kompetence se skládají z několika složek. Pro každou složku je definován OVU pro 5. a pro 9. ročník. Složky, tedy i OVU, jsou konkretizovány komponentami, které nám pomáhají lépe pochopit obsah kompetence. Na Lipce jsme jednotlivé kompetence sestavili do podoby květu. Každá barva značí jednu složku, okvětní lístky symbolizují komponenty.



klíčová kompetence



složky s definovanými OVU



komponenty jednotlivých složek

Jednotlivé klíčové kompetence spolu souvisí a navazují na sebe. Dohromady tvoří funkční celek, v jehož středu je komplexně a vyváženě se rozvíjející osobnost absolventa či absolventky našeho vzdělávacího procesu. Rozvoj kompetencí je velmi individuální, každý potřebuje jiné podmínky a časový prostor. Jde o celoživotní proces. V rámci školního vzdělávání se prolíná všemi vzdělávacími obory či tematickými celky.

VYSVĚTLIVKY

RVP ZV 2025

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 14. 1. 2025, dostupný na prohlednout.rvp.cz

OVU

očekávaný výsledek učení



Spolufinancováno
Evropskou unií



jihomoravský kraj

JAK NA KLÍČOVÉ KOMPETENCE S LIPKOU

lipka

Připravujete se aktivně na změnu základního kurikula ve školství? Nebo zatím jen sbíráte odhodlání? V Lipce dlouhodobě podporujeme školy v Jihomoravském kraji a i nyní vám jdeme naproti. Vytvořili jsme přehled klíčových kompetencí graficky ztvárněných v podobě květin. Každou kompetenci představujeme na samostatné stránce. Pomohou vám:

- pochopit a získat přehled v klíčových kompetencích RVP ZV 2025,
- začít efektivně pracovat na úpravách ŠVP,
- usnadnit komunikaci s rodiči, týmem vaší sborovny či se zřizovatelem.

Potřebujete přehledy sdílet s kolegy, poznámkovat a pracovat s nimi?

Stáhněte si je na www.lipka.cz/ezdarma-rvp-karty nebo přes QR kód.



LIPKA NABÍZÍ

Vzdělávací činnost Lipky dlouhodobě staví na rozvoji kompetencí. Naší doménou je oblast životního prostředí a udržitelnosti, ale už 10 let se cíleně věnujeme také rozvoji podnikavých kompetencí, které jsou s udržitelností nerozlučně spjaté.



problémy a výzvy



znalosti a souvislosti



podnikavé kompetence



udržitelnost

Co vám můžeme v oblasti revizí RVP a kompetenčního vzdělávání nabídnout?

- **Jednodenní i pobytové vzdělávací programy** stavíme na rozvoji kompetencí. Pro váš přehled uvádíme návaznost programů na RVP ZV 2025 na webu, stačí si vybrat.
- **Dlouhodobé vzdělávací programy spojené se žákovskými miniprojekty** cílí na aktivní zapojení žactva, rozvíjí kreativitu, spolupráci a další dovednosti na vlastní kůži, přímo v akci. Příklady programů jsou Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Klimazahrada a další.
- **Akce, workshopy a kurzy pro vyučující a vedení škol**, pro začátečníky i pokročilé, na jeden i více dní. Témata se řídí aktuálními potřebami a trendy (RVP a ŠVP, rozvoj podnikavosti, venkovní výuka, formativní přístup...).
- **Workshopy pro sborovny a týmy na míru** umožňují nastartovat a sladit společné směřování ve vybrané oblasti přímo pro váš kolektiv a vaši situaci, ať už jde o podnikavost, formativní hodnocení, nebo nové metody a impulzy.
- **Dlouhodobá studia pro koordinátory EVVO a podnikavosti** – komplexní vzdělávací kurzy pro klíčové osobnosti, které se věnují směřování oblastí na svých školách.
- **Našlapaný YouTube kanál Lipka** – školské zařízení pro environmentální vzdělávání s playlisty věnovanými formativnímu přístupu, podnikavosti, venkovní výuce a dalším oblastem. Najdete tu záznamy z akcí, především konferencí, i autorská videa.

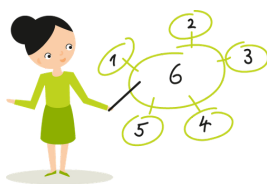
WEB LIPKY PLNÝ INSPIRACE

Hluběji se můžete ponořit do témat i na našem webu:



Výchova k podnikavosti

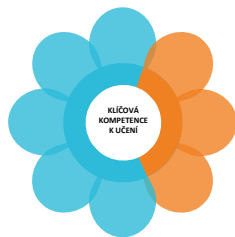
Najdete tu široký podnikavý svět – od vysvětlení smyslu a obsahu podnikavosti, přes inspiraci ze škol a širokou paletu materiálů a metodik až po přehled naší nabídky pro vás. Nechte se vést šesti kroky k podnikavé škole včetně procesu certifikace.



Cesty ve vzdělávání

Hledáte podněty pro inovativní přístupy ve vzdělávání? Věnujeme se badatelství a venkovní výuce, klimatickému vzdělávání, rozvoji kompetencí, wellbeingu ve školách, formativnímu přístupu a hodnocení i v návaznosti na revidované RVP.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ



Klíčová kompetence k učení představuje schopnosti využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k pochopení důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostí vlastní snahy, koncentrace a vůle pro učení se nových věcí. Klíčová kompetence podporuje motivaci převzít odpovědnost za vlastní učení i za rozvoj svého potenciálu, a to v celoživotní perspektivě.

UMĚNÍ SE UČIT



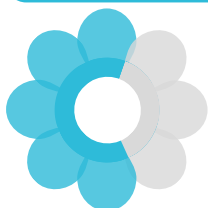
Složka obsahuje tvorbu efektivních strategií, učení se s ohledem na práci s cíli a reflektování vlastního učení během procesu učení.

OVU pro 9. ročník: řídí vlastní procesy učení

Komponenty:

- reflexe učení
- efektivní strategie učení
- učení s ohledem na práci s cíli

SMYSL A CÍL UČENÍ, CELŽIVOTNÍ UČENÍ



Složka cílí na práci s vlastní koncentrací a motivací k učení, na práci s volnými procesy a zpětnou vazbou při rozvoji.

OVU pro 9. ročník:

uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení

Komponenty:

- snaha, vůle
- motivace k učení
- koncentrace
- zpětná vazba, rozvoj
- vzájemná pomoc při učení

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ



Klíčová kompetence komunikační vede jedince k uvědomění si důležitosti komunikace a vybavuje ho takovými komunikačními schopnostmi, které mu umožní aktivní spolupráci s lidmi kolem něj. Rozvoj kompetence vede ke schopnosti porozumět ostatním a srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce prostřednictvím širokého spektra komunikačních strategií a výrazových prostředků. Mezi ně patří prostředky mateřského jazyka i jazyků cizích. Důraz je kladen na rozvoj vícejazyčného repertoáru jedince k dosažení komunikačního záměru i v situacích, při kterých mluvčí nesdílí společný jazyk. Pod kompetenci patří i schopnost usměrňovat vlastní vyjadřování s ohledem na průběžnou zpětnou vazbu poskytovanou komunikačním partnerem.

VYJADŘOVÁNÍ



Složka obsahuje prezentační dovednosti žáka, schopnost vyjadřovat se smysluplně a samostatně, šíří k tomu užitych výrazových prostředků a jejich volbu v kontextu komunikační situace.

OVU pro 9. ročník: vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci

Komponenty:

- smysluplnost a samostatnost
- šíře výrazových prostředků
- funkčnost a situačnost
- prezentační dovednosti

POROZUMĚNÍ



Součástí složky je schopnost žáka porozumět různým vrstvám komunikačního aktu a volba receptivních strategií k tomu potřebných.

OVU pro 9. ročník: přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení

Komponenty:

- úroveň pozornosti a zapojenosti do komunikačního aktu
- receptivní strategie

AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ



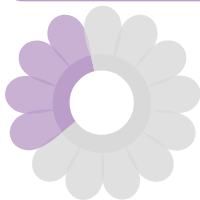
Obsahem je schopnost soustředit se během mluvené interakce na projev ostatních, flexibilně přizpůsobovat svůj projev potřebám komunikačního partnera a zpětně tento proces reflektovat.

OVU pro 9. ročník: během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace

Komponenty:

- pozornost a soustředěnost
- flexibilita
- reflektování komunikačních problémů

VÍCEJAZYČNOST



Součástí je rozvoj vícejazyčného repertoáru, tedy schopnosti mobilizovat všechny dostupné jazykové prostředky (mateřského, prvního i druhého cizího jazyka atd.) a kulturní zkušenosti k dosažení komunikačního záměru v situacích, při kterých mluvčí nesdílí společný jazyk.

OVU pro 9. ročník: využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur

Komponenty:

- vícejazyčné porozumění
- využívání vícejazyčného repertoáru
- využívání kulturních zkušeností
- překonávání odlišností v komunikaci

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Klíčová kompetence přináší schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení, sbírat relevantní informace, provádět analýzu a hledat různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku, kriticky posuzovat různá řešení, vyhodnocovat je, vybírat nejlepší z nich a relevantně je obhajovat, přemýšlet inovativně a přicházet s novými přístupy, vytvářet plán postupu řešení a následně ho provádět a zhodnocovat jeho účinnost. Klíčová kompetence přispívá k pochopení důležitosti vědeckých poznatků a kritické práci s nimi. Ukotvuje postoj žáka k problému jako k výzvě, a tím se úzce propojuje s klíčovou kompetencí k podnikavosti a pracovní.

ŘEŠENÍ BĚŽNÝCH PROBLEMATICKÝCH SITUACÍ



Složka cílí na řešení praktických každodenních problematických situací.

OVU pro 9. ročník: reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení

Komponenty:

- definice běžných problémů
- rozpoznání subjektivity v problematizaci
- různorodost řešení

KRITICKÉ HODNOCENÍ A VYUŽITÍ VĚDECKÉHO POZNÁNÍ



Součástí složky je práce s vědeckou metodou poznání a kritické hodnocení prezentovaných tvrzení.

OVU pro 9. ročník: analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání

Komponenty:

- rozlišování různých typů tvrzení
- propojenost vědeckého poznání
- důvěryhodnost prezentovaných vědeckých informací

BADATELSTVÍ



Obsahem složky je proces generování nových poznatků, které přesahují jejich pragmatické využití.

OVU pro 9. ročník: navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému

Komponenty:

- výzkumný problém
- postupy a realizace bádání
- podloženost řešení

PRÁCE S INFORMACEMI A KRITICKÉ MYŠLENÍ



Součástí je práce s běžnými metodami poznání a hodnocení informací a zdrojů dat z hlediska kritického myšlení.

OVU pro 9. ročník: kriticky hodnotí informace z různých zdrojů

Komponenty:

- práce s informacemi – data, zdroje, informace – poznání
- kritické myšlení
- hodnocení informací a zdrojů dat

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



Klíčová kompetence přináší důraz na seberozvoj a vede k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k empatickému a respektujícímu přístupu k ostatním a k účinné spolupráci s ostatními. Formuje se především díky poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a díky práci na nich. Kompetence představuje sebereflexi jako klíčovou dovednost pro vlastní rozvoj i pro budování vztahů. Jedinec s rozvinutou kompetencí si je vědom zodpovědnosti za vlastní všestrannou pohodu, za práci se silnými i slabými stránkami, za seberozvoj, sebereflexi i vztahy, které během života tvoří, či za spolupráci při vzájemném učení. Vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince.

VLASTNÍ WELLBEING



Složka se zaměřuje na rozvoj vlastního wellbeingu prostřednictvím práce se samostatností, hledání podpory v případě potřeby a psychohygieny. Následně navazuje na wellbeing v jeho celé šíři.

OVU pro 9. ročník: aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody)

- Komponenty:
- osobní naplnění
 - vlastní pohoda
 - hledání podpory v případě potřeby
 - samostatnost, psychohygiena

RESILIENCE: ODOLÁVÁNÍ OBTÍŽNÝM SITUACÍM

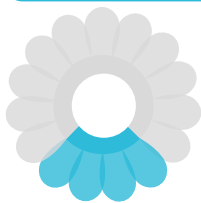


Součástí složky je rozvoj resilience prostřednictvím práce na psychické odolnosti a postupném překonávání překážek.

OVU pro 9. ročník: rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost

- Komponenty:
- práce na psychické odolnosti
 - překonávání překážek

IDENTITA



Obsahem je práce s vlastní jedinečností a identitou pomocí seberozvoje (sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, sebereflexe, sebeřízení a sebevědomí).

OVU pro 9. ročník: pracuje s jedinečností vlastní osobnosti

- Komponenty:
- sebepojetí
 - seberegulace, sebeorganizace
 - sebereflexe, sebeřízení
 - sebevědomí

EMPATIE A POROZUMĚNÍ DRUHÝM

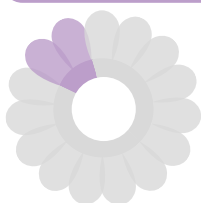


Obsahem složky je rozvoj empatie, respektu, tolerance a etického chování v rámci socializace.

OVU pro 9. ročník: vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým

- Komponenty:
- empatie
 - respekt, tolerance
 - etika

BUDOVÁNÍ A UDRŽOVÁNÍ ZDRAVÝCH VZTAHŮ



Součástí je rozvoj začleňování sebe do skupiny, sociální soudržnost a pospolitost.

OVU pro 9. ročník: rozšiřuje okruh vztahů

- Komponenty:
- začleňování
 - sociální soudržnost, pospolitost

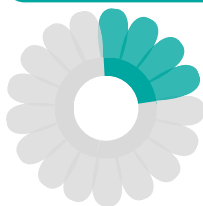
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



Klíčová kompetence zahrnuje schopnosti jedince rozvíjet nápady, příležitosti a výzvy a vytvářet z nich nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti také pomáhají vyrovnávat se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu.

Podstatou klíčové kompetence je činnost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.

NÁPADY, PŘÍLEŽITOSTI A VÝZVY



Složka obsahuje vyhledávání příležitostí a výzev i generování a rozvíjení nových nápadů v různých oblastech života.

OVU pro 9. ročník: využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života

- Komponenty:
- rozpoznávání příležitostí a výzev
 - produkce nápadů a divergentní myšlení
 - výběr nápadů a jejich hodnocení
 - vizualizace budoucích scénářů

MOBILIZOVÁNÍ ZDROJŮ



Součástí složky je získávání a spravování zdrojů k zajištění podpory a rozvoje tvůrčího potenciálu jedince i skupiny potřebného k adaptaci na změny.

OVU pro 9. ročník: získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí

- Komponenty:
- vlastní tvůrčí potenciál
 - externí zdroje a prostředky
 - podněcování spolupráce
 - síťování a networking
 - adaptabilita a flexibilita

REALIZACE AKCÍ, AKTIVIT, PROJEKTŮ

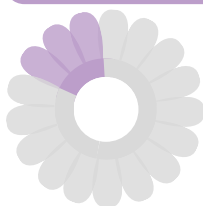


Obsahem složky je praktická realizace aktivit a projektů rozvíjejících aktivní, efektivní či inovativní přístupy k práci i k životu.

OVU pro 9. ročník: realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů

- Komponenty:
- přebírání iniciativy
 - rozvažování a volba
 - řízení realizace
 - minimalizace rizik
 - aplikace kreativních myšlenek či inovací

SPOLUPRÁCE A TÝMOVÁ PRÁCE



Součástí je rozvoj efektivní spolupráce prostřednictvím uvědomění si skupinových či týmových rolí a odpovědnosti za společný výsledek.

OVU pro 9. ročník: efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci

- Komponenty:
- role ve skupině / role v týmu
 - odpovědnost za společný výsledek
 - respekt k názorům druhých

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



Kompetence umožňující jednat jako zodpovědný občan a obyvatel obce, země, regionu a planety, plnohodnotně se podílet na občanském životě a péči o udržitelnost. K tomu patří i schopnost poznávat výzvy současného světa, aby společnost a svět fungovaly lépe (se zaměřením na posilování demokracie a udržitelnosti). Kompetence se formuje prostřednictvím prožitku (žáci navštíví demokratickou instituci, aktivně se zapojují do chodu školy či obce...). Zkušenosti reflektují s ohledem na to, co se právě učí. Prakticky uplatňují znalosti, dovednosti, rozvíjené postoje a uvědomované hodnoty. Vycházejí z komunitního, společenského a environmentálního kontextu (ve skupině, třídě, škole, komunitě i v širším světě).

RESPEKTUJÍCÍ VZTAH K ŽIVOTU A SVĚTU



Složka cílí na rozvoj vnímavosti k živým bytostem a ohleduplnosti k okolí.

OVU pro 9. ročník: projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku

Komponenty:

- vnímavost a citlivost k živým jedincům
- ohleduplnost k přírodě, místu a světu

ZOHLEDŇOVÁNÍ PROPOJENOSTI SVĚTA



Součástí je rozvoj souvislostního myšlení, porozumění propojenosti světa.

OVU pro 9. ročník: zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických

Komponenty:

- souvislostní (systémové) myšlení – odhalování příčin a následků
- celostní (holistický, globální) přístup k životu v propojeném světě

SMĚŘOVÁNÍ K UDRŽITELNÉ BUDOUCNOSTI



Obsahem je porozumění principům udržitelnosti a uskutečňování změn.

OVU pro 9. ročník: uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje

Komponenty:

- předvídavé (anticipační) myšlení
- porozumění hlediskům a principům udržitelnosti
- navrhování a uskutečňování změn

ODPOVĚDNÉ ROZHODOVÁNÍ A JEDNÁNÍ



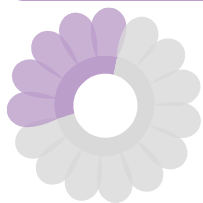
Obsahem je spravedlnost, přebírání odpovědnosti a odpovědné rozhodování.

OVU pro 9. ročník: přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí

Komponenty:

- sociální, ekonomická a environmentální spravedlnost
- převzetí odpovědnosti
- svobodné a odpovědné rozhodování

AKTIVNÍ OBČANSTVÍ, PARTICIPACE A PŘESVĚDČENÍ O VLASTNÍM VLIVU (ZMOCŇOVÁNÍ)



Součástí je práce s vlastním vlivem, demokratický přístup i respektování.

OVU pro 9. ročník: účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých

Komponenty:

- zájem o veřejné dění
- kritická tvorba svobodného názoru
- individuální a kolektivní zapojení do veřejného dění
- přesvědčení o vlastním vlivu
- demokrat. přístup, respektování, uplatňování práv a zájmů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



Klíčová kompetence rozvíjí schopnost vnímat umění jako specifický způsob poznávání světa a vypovídání o něm, interpretovat a hodnotit různé kulturní a umělecké projevy a porozumět jejich významu a kontextu. Tím přispívá k rozvoji kulturního povědomí a respektu vůči kulturní a umělecké rozmanitosti. Zahrnuje schopnost komunikovat a vyjadřovat se různými uměleckými formami citlivě a adekvátně v různých kontextech a aktivně se podílet na kulturním dění ve škole i v okolí. Kompetence hraje významnou roli při rozvíjení tvůrčího myšlení, kreativity, kultivování kulturního dialogu a obohacování kulturního dědictví.

KULTURNÍ KONTEXT



Složka se zaměřuje na schopnost vnímat, interpretovat a hodnotit základní koncepty a události v kultuře a umění v daném prostředí i v širším místním a historickém kontextu a účast v uměleckých a kulturních projektech.

OVU pro 9. ročník: rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni

Komponenty:

- znalost kultury a umění
- orientace v místní kultuře a umění

UMĚNÍ A KULTURA JAKO PROSTŘEDEK KOMUNIKACE



Součástí složky je rozvoj schopnosti přijímat, interpretovat a reflektovat různé formy umění a kulturních projevů jako efektivní komunikaci, jako sdílení myšlenek, emocí, postojů a hodnot mezi jednotlivci a skupinami v různých kulturních kontextech.

OVU pro 9. ročník: rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními

Komponenty:

- porozumění uměleckému a kulturnímu vyjádření
- reflektování kulturního a uměleckého vyjádření

KULTURNÍ A UMĚLECKÉ SEBEVYJÁDŘENÍ



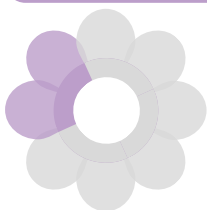
Obsahem složky je schopnost individuálně i v týmu kreativně vyjádřit své myšlenky, emoce, postoje, hodnoty a témata prostřednictvím různých uměleckých a kulturních projevů.

OVU pro 9. ročník: využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci

Komponenty:

- sebevyjádření
- umělecké zpracování námětů a témat

KULTURNÍ IDENTITA A ROZMANITOST



Součástí je rozvoj vnímání vlastní kulturní identity i respektu k odlišnostem ostatních. Žáci a žákyňe se učí chápat a oceňovat rozmanitost kulturních projevů, tradic, zvyků a hodnot jak v rámci své společnosti, tak v globálním kontextu. Gradační očekávaný výsledek učení podporuje schopnost orientovat se v multikulturním světě, rozvíjí empatii, toleranci a připravuje žactvo na život ve společnosti, kde je nutné spolupracovat a komunikovat s lidmi různých národností, etnik, náboženství a kultur.

OVU pro 9. ročník: hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických, společenských a kulturních souvislostí

Komponenty:

- kulturní povědomí a identita
- respekt ke kulturní a umělecké rozmanitosti



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Klíčová kompetence představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně a respektujícím způsobem se podílet na utváření digitálního světa, nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým.

DIGITÁLNÍ INFORMACE A DATA



Složka obsahuje získávání a správu dat, kontrolu digitální stopy a identity.

OVU pro 9. ročník: data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje

- Komponenty:
- získávání dat, informací a obsahu
 - posuzování důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat a jejich obsahu
 - správa dat, informací a obsahu

ZAPOJENÍ DO SPOLEČNOSTI PROSTŘEDNICTVÍM DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ



Součástí je sdílení dat a nakládání s nimi dle právních a etických pravidel.

OVU pro 9. ročník: účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech

- Komponenty:
- sdílení dat, informací a obsahu pomocí digitálních technologií s vědomím kulturních a generačních odlišností
 - zapojení se do společnosti prostřednictvím dostupných digitálních služeb a aktivního občanství
 - kontrola digitální stopy, utváření digitální identity

TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU



Obsahem je tvorba obsahu a předávání instrukcí počítačovým systémům.

OVU pro 9. ročník: generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti

- Komponenty:
- tvorba nového digitálního obsahu
 - úprava a integrace existujícího digitálního obsahu do stávajícího souboru znalostí
 - předávání srozumitelných instrukcí počítač. systémům

BEZPEČNOST V DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

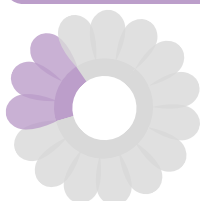


Složka je zaměřena na ochranu obsahu a soukromí v digitálním prostředí, vliv technologií na wellbeing a začlenění, dopad na životní prostředí.

OVU pro 9. ročník: předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví

- Komponenty:
- ochrana zařízení, dat a soukromí v digitálním prostředí
 - vliv dig. technologií na wellbeing a sociální začlenění
 - dopad technologií a jejich používání na životní prostředí

DIGITÁLNÍ VÝVOJ A INOVACE



Součástí je sledování vývoje a efektivní využití digitálních technologií.

OVU pro 9. ročník: využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce

- Komponenty:
- efektivní využití digitálních technologií
 - využití digitálních nástrojů k inovaci procesů a produktů
 - sledování vývoje digitálních technologií