

**Prostor pro rozvoj odpovědného jednání k přírodě a lidem  
v RVP a vybraných ŠVP**  
*- výsledky srovnávací analýzy*

*18.9.2019, Hradec Králové*

*CIVIS: ZAOSTŘENO NA OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE*



# Proč?

*“Čím RVP a vybraná ŠVP podporují a čím naopak limitují rozvíjení odpovědného jednání k lidem a přírodě?”*



# CO jsme srovnávali?

**Rámcový vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
(červen 2017)**

**24 Školních vzdělávacích  
plánů základních škol  
zapojených do projektu CIVIS**

## **6 výukových strategií**

Výuka mimo školu

Zapojení žáků do rozhodování

Spolupráce s aktéry mimo školu

Mezipředmětové učení

Aktivní učení

## **6 oblastí kompetence odpovědného jednání k přírodě a lidem + složky**

Vnímavost

Vztah k místu

Připravenost jednat

Řešení problémů

Badatelské dovednosti

Porozumění systémům a dějům v nich

## **technicko-organizační zajištění**

Organizace výuky

Navýšení disponibilními hodinami

Zájmové vyučování






# JAK jsme postupovali?

- Sestavení týmu SEVER + Varianty (5 lidí)
- Výběr kritérií + ujasnění charakteristik
- „Kalibrace“ porozumění kritériím v souvislosti s RVP i ŠVP
- Kvalitativní obsahová analýza RVP – všichni
- Kvalitativní obsahová analýza ŠVP – 1 dokument/ 2 lidé (kontrolní čtení), tvorba souhrnů
- Tvorba textů k jednotlivým kritériím (tj. učení mimo školu v RVP a v ŠVP)
- Zjištění, tvorba závěrů a doporučení
  
- Finální dokument konec září 2019





# CO jsme zjistili

- RVP nebrání, ale ne vždy dostatečně podněcuje
    - > **formulace OV** (závazné) chybí, či jasně nenavádí ke sledovanému cíli
    - > **komplexnost** pojetí strategie/ kompetence
    - > **nevyváženost mezi vzdělávacími oblastmi/ obory**
    - > **nevyváženost mezi 1. a 2. stupněm**
  - > RVP nikde přehledně **nepopisuje vzdělávací strategie** - zejm. ne v souvislosti se vzdělávacím cílem konkrétní oblasti
  - > některé strategie/ oblasti kompetence zachraňují v RVP primárně **průřezová témata** (participace, celoškolní přístup)
- 



# CO jsme zjistili (RVP)



RVP vytváří prostor pro  
rozvoj strategie a  
dostatečně podněcuje



RVP neomezuje  
zapojení strategie, ale  
dostatečně nemotivuje



RVP neomezuje, ale  
také nepodněcuje



Mezipředmětové  
učení

Výuka mimo  
školu

Celoškolní přístup

Aktivní učení

Zapojení žáků do  
rozhodování

Spolupráce s  
aktéry mimo školu



# CO jsme zjistili (RVP)

	Obecné podněty pro začlenění	Formulace očekávaných výstupů	Vyváženost napříč obory	Komplexnost pojetí	Zahrnutí na 1. a 2. stupni	Popsané klíčové kompetence	Přínos průřez. témat
Vnímavost	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	OSV, MKV, EV, MV
Vztah k místu	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	VDO, MKV, EV
Badatelské dovednosti	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	MV, EV
Porozumění systémům a dějům v nich	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	EV
Řešení problémů	Green	Yellow	Red	Yellow	Green	Green	MKV, EV
Připravenost jednat	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	VMEGS, MKV, EV

# CO jsme zjistili (RVP)



RVP vytváří prostor pro  
rozvoj strategie a  
dostatečně podněcuje



RVP neomezuje  
zapojení strategie, ale  
dostatečně nemotivuje



RVP neomezuje, ale  
také nepodněcuje



Řešení problémů

Porozumění  
systémům a  
dějům v nich

Badatelské  
dovednosti

Připravenost jednat

Vnímavost

Vztah k místu



# CO jsme zjistili (ŠVP)

## ŠVP většinou odráží RVP

Strategie a oblasti kompetence, kde jdou ŠVP **nad rámec podnětů v RVP = inspirace pro (revize) RVP:**

- **participace** („Žákům je předávána pokud možno co největší zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání.... Volí „hloubku“ znalostí, kterou chtějí v daných oblastech získat.“)
- **výuka mimo školu** („jedním z cílů (výuky) je co nejtěsnější sepětí s přírodou“ , U tématu ekosystému to znamená: – vzdělávání se přímo v ekosystému (v terénu)“)
- **!!! vztah k místu** („Výuka je cíleně zaměřena na poznávání vztahů ve světě na nejbližším okolí – školní průřezové téma Naše Ostopovice. Z této zkušenosti žáci odvozují vazby v širších souvislostech až ke globálním problémům současného světa.“)
- **řešení problémů** (“vede žáka k nutnosti zaujmout vlastní postoj k dané situaci”, “promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností”)
- **vnímavost**

Kde naopak většina ŠVP **nenaplnuje potenciál**, který RVP otevírá:

- **mezipředmětové učení**
- 



# Jaký prostor poskytuje RVP?

## Participativní přístup

- Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni

*„umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy“.*

- podmínky vzdělávání


*"spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce".*

- Výchova k občanství

*„naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život“*

- VDO

*„škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci“*





# Formulace očekávaných výstupů

## **ZCELA CHYBÍ PRO:**

Zapojení žáků do rozhodování, spolupráce s aktéry mimo školu, mezipředmětové učení, celoškolský přístup  
Vnímavost, porozumění systémům a dějům v nich, připravenost jednat

## **VÝUKA MIMO ŠKOLU**

*“Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny”*

*“Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech”*

## **ŠVP**

*„pozoruje přírodu na konkrétních místech v obci a okolí“, „pracuje na vlastním svěřeném záhoně na školní zahradě“, „kreslí v plenéru“*

X

*“D-9-1-02 uveďe příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány”*





# Formulace očekávaných výstupů

“Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.”

“Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.”

X

“Having explored my local area, I can present information on different places to live, work and relax and interesting places to visit.”

„Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy“.

„Publikuje bulletin zaměřený na místní události nebo zajímavosti, tvoří návrh a design bulletinu. Určí okruh čtenářů pro svůj bulletin“





# Vyváženost mezi 1. a 2. st.

## Výuka mimo školu

Charakteristika vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět (1.stupeň)** dle RVP:

*„Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků“*

*„je důležité, aby žáci mohli (...) společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.“*

*„Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí...“*

V charakteristikách vzdělávacích oblastí **pro 2.stupeň v RVP podobné formulace chybí.**

**X**

Ve zkoumaných ŠVP nalezeny příklady jdoucí nad rámec RVP:

*„výuka probíhá přímo v přírodě nebo na školní zahradě „(ŠVP ZŠ Jílové, Přírodopis, str.269)*

*„v co největší míře využívat výuku v přírodě v tzv.“ zahradních třídách“ (Charakteristika ŠVP ZŠ Veliš, str.19) - toto je dále uvedeno jako výuková strategie v předmětech na 2.stupni - přírodopis, zeměpis, pěstitelské práce.*






# Vyváženost mezi vzdělávacími oblastmi/ obory

Nejvýrazněji se projevuje u:

## Vzdělávacích strategie

- výuka mimo školu (**Z, Př., Prac. výchova X Děj, Ov**)
- Zapojení žáků do rozhodování (jen **VDO, výchova k občanství X Člověk a příroda ad.**)

## Oblasti kompetence:

- **vnímavost** (v RVP směřována převážně k lidem obsažena zejm. v **humanitně orientovaných oborech**)
  - **badatelské dovednosti** (**přírodopis, humanitní obory**)
  - **řešení problémů** (zcela chybí v **CH, F, Př.**)
  - **Vztah k místu**
  - **Připravenost jednat**
- 





# Vyváženost mezi mezi vzdělávacími oblastmi/ obory

## Vztah k místu


Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň) dle RVP:

*V charakteristice vzdělávací oblasti se o tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ uvádí: „Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. (str. 42).*

**Zeměpis** X V charakteristikách vzdělávacích oborů **Dějepis a Přírodopis** (2.stupeň) RVP vztah k místu nijak nezdůrazňuje (a přitom by to právě u těchto oborů bylo logické).

X

*„Tvorba lokální vlastivědné učebnice a atlasu je inovativním pojetím výuky. Realizací vlastivědné učebnice dojde k prohloubení a začlenění myšlenek TUR do předmětů a mezipředmětových vazeb.“(ŠVP ZŠ Deblín, Charakteristika školy, str.11)*





# Komplexnost pojetí strategie/ oblasti kompetence

Žádná ze strategií ani oblastí kompetence není obsažena komplexně

Nejvýrazněji se týká

**strategie:**

celoškolní přístup, spolupráce s aktéry mimo školu, participace

**oblast kompetence:**

Vnímavost, vztah k místu, badatelské dovednosti, porozumění systémům a dějům v nich, připravenost jednat





# Komplexnost pojetí strategie/ oblasti kompetence

## Participativní přístup

- a) Podíl na organizaci života školy, spoluutváření prostředí + **Význam a činnost žákovské samosprávy**
- b) Spoluúčast na vzdělávání
- c) **Spoluúčast na utváření pravidel**
- d) **Formy participace žáků na životě komunity a řešení problémů**

## Badatelské dovednosti

### Složky:

- Kladení otázek
- **Práce s informacemi**
- **Vlastní výzkum**
- **Význam bádání a jeho omezení**



# Strategie a RVP, význam průřezových témat

	Přínos průřez. témat
Výuka mimo školu	OSV, MKV, EV, MV
Zapojení žáků do rozhodování	VDO, MKV, EV
Spolupráce s aktéry mimo školu	MV, EV
Mezipředmětové učení	EV
Aktivní učení	MKV, EV
Celoškolní přístup	VMEGS, MKV, EV


	Přínos průřez. témat
Vnímavost	EV
Vztah k místu	VDO
Badatelské dovednosti	VDO
Porozumění systémům a dějům v nich	Hlavní prvek
Řešení problémů	OSV, VDO, EV
Připravenost jednat	VDO, MKV, EV



# Shrnutí a doporučení

- Konkrétně uvedena u jednotlivých kapitol

## obecně

- Posílit začlenění strategií a oblastí kompetence do obecných částí RVP (zejm. u spolupráce s aktéry mimo školu)
  - Doplnit **formulace OV**, provázat s charakteristikami a cíli vzdělávacích oblastí, návodnější znění (činnostní, více úrovní nejen kognitivní)
  - **začlenit** pojetí strategie/ oblastí kompetence **komplexně**
  - **Posílit vyváženost mezi vzdělávacími oblastmi/ obory**
  - **Posílit vyváženost mezi 1. a 2. stupněm**
  - Vytvořit kapitolu věnovanou vzdělávacím strategiím
  - Zachovat průřezová témata
- 

- 
- Více již brzy na: [www.lipka.cz/civis](http://www.lipka.cz/civis)

Děkuji za pozornost

Veronika Endrštová

Lenka Brožová

Míša Glvaňová

Jiří Kulich

Hana Kulichová

Zuzana Krulichová

