



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Dub nad Moravou**
Předmět: **Matematika**
Třída: **5.A** Vyučující: **Mgr. Jaromíra Gregárková**
Počet žáků: **24 žáků** Datum: **2. března 2021**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:

1. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
2. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení.
3. Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
4. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence digitální

MEZIOBOROVÉ PŘESAHY A VAZBY:

Etická výchova – pozitivní hodnocení sebe i druhých, tvořivost a základy spolupráce

KLÍČOVÁ SLOVA:

Aritmetický průměr, obsah obdélníka, spolupráce, skupinová práce

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

1. Vyřešit slovní úlohu ze života – uplatnit znalosti o výpočtu obsahu obdélníka a aritmetickém průměru při řešení praktických úloh.
2. Spolupracovat ve skupině – vzájemně se kontrolovat, domluvit se, najít způsob řešení i způsob zpracování získaných dat v online prostoru.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Aritmetický průměr, obsah obdélníka.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Vyřeším se svou skupinou slovní úlohu (změřím desku stolu, vypočítám obsah, ve spolupráci s ostatními členy skupiny vypočítám aritmetický průměr).
- Úlohu zaznamenám písemně s dodržением zásad pro slovní úlohy.
- Vyhodnotím práci členů skupiny a skupiny jako celku.

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

- Vyřešení slovní úlohy – zápis, postup, správné řešení, odpověď.
- Zapojení všech členů skupiny do práce, vhodná komunikace ve skupině při řešení úkolu.
- Každý má podíl na výsledku práce ve skupině.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Ne.

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Na začátku hodiny sdělí učitel cíle, pojmenuje kritéria. Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu, dává prostor pro sebereflexi žáků (průběžně a na konci hodiny). Na konci hodiny zhodnotíme, zda a nakolik se cíle podařilo dosáhnout.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

- Na začátku hodiny si s dětmi připomeneme konkrétní životní situace, kdy se setkáváme s aritmetickým průměrem (probíráno v minulé hodině).
- Zopakujeme matematické postupy potřebné k řešení úlohy – obsah čtverce a obdélníka, aritmetický průměr.
- Seznámíme se s kritérii splnění práce (vyřešit slovní úlohu, pokud stihnou, vymyslí vlastní úlohu; platí pravidla pro skupinovou práci - komunikace, každý se zapojí).
- Samostatná práce ve skupinách, učitel prochází skupinami jako podpora při řešení.
- Na konci hodiny po návratu ze skupin proběhne reflexe – jak se které skupině dařilo, co je možné zlepšit nebo opravit.



POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

Pozorování, dotazování – při samostatné práci ve skupinách učitel prochází skupinami jako podpora při řešení, klade případně návodné otázky.

ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení žáky/spolužáky:

- V rámci skupiny si žáci vzájemně zkontrolují správnost výpočtů.
- Zodpoví písemně reflektivní otázky k hodnocení skupinové práce.

Zhodnocení výsledků učení učitelem:

- Učitel průběžně poskytuje zpětnou vazbu ke skupinové práci.
- V další hodině – písemná zpětná vazba jednotlivým skupinám k vypracovanému dokumentu.

REFLEXE VÝUKY

Během práce ve skupinách došlo ke zdržení – některé děti nepochopily zadání, nevěděly, jak měřit, nedokázaly vypočítat obsah obdélníka, nekomunikovaly spolu... Na konci hodiny tedy reflexe proběhla jen zkráceně a byla přesunuta na navazující hodinu. Děti měly za úkol si domluvit termín dokončení prací. V některých skupinách došlo k problémům v komunikaci, proto a také po prostudování videonahrávek z jednotlivých skupin jsem jim druhý den umožnila návrat do skupin, aby svou práci dokončili, případně napravili komunikační či obsahové chyby. Před tímto návratem do skupin jsme tedy znovu refletovali skupinovou práci.

Práci považuji za velmi přínosnou, obzvlášť v oblasti sociální. Hlavním cílem bylo zlepšit komunikaci ve skupinách, což bylo zcela splněno. Propojení témat aritmetický průměr a obsah obdélníka s praxí bylo také naplněno díky vzájemné kontrole žáků v rámci skupin. Úkol zvládly nakonec splnit všechny skupiny.

Přikládám práce tří skupin: V první je vidět splnění úkolu s drobnými, nijak zásadními nedostatky, ve druhé splnění povinné práce hned napoprvé, ale nic navíc, ve čtvrté obrovský posun skupiny, ve které žákyně do té doby vůbec nekomunikovaly, odevzdávaly vždy každá svou práci bez spolupráce skupiny.
