



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ Přerov, Trávník 27**
Předmět: **Přírodopis**
Třída: **6.D** Vyučující: **Mgr. Jana Mikešová**
Počet žáků: **23 žáků** Datum: **14. června 2021**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:	Porozumí chování zvířat, dokáže odhadnout jejich reakci. Na základě pozorování odvodí základní projevy chování.
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:	Kompetence k řešení problémů – promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Kompetence k učení – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Kompetence občanské – chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
MEZIOBOROVÉ PŘESAHY A VAZBY:	Přesah do oblasti ekologie
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	EV 4 – vztah člověka k prostředí
KLÍČOVÁ SLOVA:	živočišný systém, kmen, třída, řád, ekosystém vod, půdní edafon, sklepávadlo, exhaustor

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

1. Být schopen bádát – formulovat hypotézu, zvolit pomůcky a postup práce, rozdělit práci v týmu, vyhodnotit výsledky bádání.
2. Odchytit a určit alespoň 5 živočichů v daném prostředí a umět tyto živočichy zařadit do systému
3. Probudit v žácích zájem o přírodu, vidět v přírodě krásu, radovat se z pobytu venku, u některých překonat strach z hmyzu.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Bezobratlí živočichové naší zahrady

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

Žák:

- Zformuluje hypotézu do badatelského listu, vybere vhodné pomůcky pro pozorování a navrhne postup práce, společně se spolužáky si rozdělí role v týmu.
- Odchytí ve skupině minimálně 5 živočichů, určuje je podle klíče, zapisuje do badatelského listu.
- Projevuje péči o pomůcky i odchycené živočichy po ukončení práce uklidí pomůcky a pustí živočichy zpět do místa odběru).
- Vyhodnocuje význam odchycených živočichů pro ekosystém, ve kterém žijí.
- Promýšlí přínosy aktivit spojených s pozorováním a určováním hmyzu.

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

Žáci jsou schopni:

1. Formulovat hypotézu.
2. Vybrat pomůcky, zvolit postup, rozdělit si role v týmu.
3. Odchytit, určit podle klíče a zařadit do systému alespoň 5 živočichů ze zadaného prostředí.
4. Uklidit pomůcky a pustit živočichy.
5. Formulovat význam hmyzu.
6. Vyvodit hlubší smysl a přínos aktivit spojených s pozorováním přírody.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Ne

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

- Cíl bude i v tištěné podobě vyvěšen na začátku hodiny na viditelném místě v pergole.
- Cíl je sdělen i jako dílčí úkoly v Badatelském listu.
- Na závěr si žáci vyhodnotí sami palcem nahoru či dolů jak splnili jednotlivé dílčí cíle.
- Učitel vyhodnotí splnění cíle při kontrole pracovního listu.



VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

- Na začátku hodiny je žákům představen cíl hodiny.
- Žáci jsou rozděleni do 3 týmů – vodníci, zemníci, vzdušníci.
- Žáci dostanou do týmu badatelský list, do kterého zaznamenávají průběh svého bádání.
- Žáci si rozeberou pomůcky, určovací klíče, rozdělí si práci v týmu, snaží se o zapojení všech.
- Žáci respektují názory všech lidí v týmu, neponižují se.
- Učitelka prochází mezi jednotlivými týmy a kontroluje průběh práce, pokud je třeba navádí žáky, jak pracovat s klíčem, ad.
- Hodnocení každého týmu proběhne individuálně jen pro daný tým – kontrola badatelského listu.
- Závěr – celá třída společně se vrací k 6 cílům hodiny a každý za sebe hodnotí palcem.

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

V průběhu hodiny učitel prochází mezi týmy, a pokud je třeba, směřuje je k cíli.

ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení učitelem – zhodnocení badatelského listu.

Sebehodnocení – na závěr palcem při čtení cílů hodiny učitelem.

REFLEXE VÝUKY

Pozorování bezobratlých školní zahrady se značně protáhlo. K takto koncipovanému badatelskému pozorování by byla potřeba ideálně 2 vyučovací hodiny, což si obvykle dovolit nemůžeme. Žáky hodina bavila a s radostí pozorovali všechny odchycené živočichy. Některé skupiny měli problém zformulovat hypotézu, protože už byli natěšeni hlavně na lov a pozorování. Tvorbě hypotézy bych příště věnovala více času a až po řádném zapsání hypotézy do pracovního listu bych je vyzvala k výběru pomůcek a vlastnímu bádání.