



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ Droždín**
Předmět: **Matematika**
Třída: **5.** Vyučující: **Mgr. Jitka Šidláková**
Počet žáků: **14 žáků** Datum: **25. května 2021**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:	<ol style="list-style-type: none">Kompetence k učení – žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.Kompetence komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	Osobnostní a sociální výchova
KLÍČOVÁ SLOVA:	Písemné dělení dvouciferným číslem, dvě úrovně obtížnosti, hodnocení vlastního výběru, zpětná vazba

ANOTACE

Žáci řeší úlohy na písemné dělení dvouciferným číslem. Před začátkem testu si může zvolit obtížnost (1–2), ve které chce počítat. Svoji volbu zdůvodní a na závěr vyhodnotí svůj odhad.

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

Hlavní cíl: Žák dokáže provést písemnou početní operaci (dělení dvouciferným číslem). Dokáže si sám zvolit obtížnost, ve které chce úkol řešit. Svůj výběr zdůvodní a na závěr vyhodnotí úspěšnost výběru i řešení.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle
Písemné dělení dvouciferným číslem.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Na základě předchozích zkušeností odhadnu, která úroveň procvičování je pro mě vhodná.
- Svůj výběr zdůvodním.
- Po vyřešení zhodnotím, zda jsem se odhadl správně.

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

- Žák správně a ve vyčleněné časové dotaci vyřeší příklady ve zvolené úrovni.
- Svůj výběr obtížnosti reálně zdůvodní.
- Při případném neúspěchu analyzuje chybu, navrhne řešení.
- Podílí se na tvorbě pravidel pro práci.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Ne

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Po návratu z distanční výuky trénujeme nejtěžší učivo 5. ročníku: dělení dvouciferným číslem. Každý z Vás ho zvládá na určité úrovni. Dnes si můžete vybrat, zda budete řešit úlohy v lehčí nebo těžší obtížnosti. U svého výběru přihlédní ke svým předchozím zkušenostem a zdůvodní ho ostatním.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

1. Motivace – v kruhu na koberci si připomínáme, že jsme již zkoušeli řešit úlohy v různé obtížnosti, a že tomu bude tak i dnes.
2. Vysvětlení průběhu hodiny – dnes píšeme malý test z dělení dvouciferným číslem (2 příklady + zkouška). Na základě předchozí zkušenosti si můžete zvolit obtížnost, ve které se chcete pohybovat. Svůj výběr zdůvodní ostatním. Poté budeš samostatně pracovat ve stanoveném čase. Po vypršení limitu se vrátíme k tomu, zda jsi byl/a v řešení úspěšný/á a zda jsi s na začátku správně odhadl/a.
3. Výběr úrovně obtížnosti + zdůvodnění, ukázka zadání početní úlohy.
4. Samostatná práce.
5. Vyhodnocení práce, zpětná vazba.
6. Diskuse nad pravidly.
7. Závěr: znázornění osobního pokroku od návratu po DV.
8. Ukončení hodiny.
9. Stanovení doplňujících kritérií – společně navrhujeme kritéria úspěchu naší práce.



POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

- Průběžné sledování řešení, vyhodnocování úspěšnosti řešení, používání popisného slovního jazyka, kladení otevřených otázek vedoucích k diskusi nad pravidly (kritérii práce).
- Řízený rozhovor s dětmi.

ZHDNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení učitelem:

Písemné procvičování ve dvou úrovních obtížnosti jsem zkoušela poprvé. Aktivita mi přišla velmi vhodná pro práci s odhadem svých vlastních schopností. K odhadu byly využívány předchozí zkušenosti. Bylo ale vidět, že všechna kritéria práce nebyla pojmenována dopředu. V průběhu aktivity se objevovaly nové situace, o kterých bylo třeba diskutovat a naplánovat jejich zařazení při dalších hodinách.

REFLEXE VÝUKY

Děti více motivovala k práci možnost rozhodnout o tom, zda si vyberou těžší nebo lehčí test. Používaly různé strategie výběru (sázka na jistotu, risk, odhad úrovně podle předchozí zkušenosti, atd.). Myslím, že se děti mohly cítit bezpečněji a méně se obávat neúspěšnosti. Také cítily zodpovědnost za své učení. Všechny tyto postupy budou i nadále využívány v dalších hodinách a při dalším procvičování. Předpokládám, že bude dobře patrné, jak se děti v úrovních posouvají a získávají větší jistotu.