



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Ivančice-Řeznovice**

Předmět: **Matematika**

Třída: **2.**

Počet žáků: **13**

Vyučující: **Mgr. Hana Křivánková**

Datum: **dvě spojené vyučovací
hodiny (45+45 min)**

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

- Žák zakreslí ciferník, umí jej osadit číslicemi znázorňujícími hodiny 1–12.
- Žák pojmenuje správně časové údaje celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě.
- Žák pojmenuje vyznačené minutové úseky.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Hodiny – určování času.

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Rozpoznám a pojmenuji hodiny 1 – 12; celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě.
- Odpočítám po pěti cestu minutové ručičky.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Ne

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Na začátku hodiny proběhne diskuze o tom, proč je dobré znát hodiny a kde všude můžeme tuto znalost upotřebit (odjezdy autobusu do školy / ze školy, vím, kdy budou přestávky, kdy bude oběd, kdy mám odejít na kroužek,...).



VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

- Opakování násobilky 5 (v kruhu s míčem).
- Promítnutí prázdného ciferníku na tabuli – žáci po vzájemné diskuzi zkouší osadit ciferník číslicemi + zavádí údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá (ti co umí, vyvozují, dělí se o znalosti s ostatními).
- Aktivizace skupiny – ve dvojicích znázorňují na těle kamaráda údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá.
- Venkovní aktivita
 - o Křídou zakreslím na silnici velký ciferník, s dětmi zakreslíme hodinové „čárky“ po obvodu. Každé dítě zapíše svou hodinu. Ti rychlejší to moderují.
 - o Každé dítě si stoupne na jednu hodinu. Vyberu dva, jeden dostane krátkou tyč, druhý delší (hodinová a minutová ručička), řeknu časový údaj a oni to pomocí dvou tyčí znázorňují. Vystřídají se všichni.
 - o Každé dítě zapíše minutový údaj u své hodiny (zvnějšku kruhu). Každý si na ciferníku po minutových údajích vyskáče násobky 5.
 - o Posouvání – každý si stoupne na svou minutovou čárku. Zadávám instrukce: „*Posuňte se o deset minut. O pět minut. O patnáct minut, ad.*“ Zkoušíme, dokud si to neautomatizují.
 - o Zlomky – rozdám dětem kartičky s údaji: 30 minut, 15 minut, 20 minut, $\frac{1}{4}$ hodiny, $\frac{1}{8}$ hodiny, $\frac{1}{2}$ hodiny,... Na vyzvání se seskupují do skupinek, aby vytvořili 1 hodinu. Hrajeme víckrát, kartičky si vyměňují.
- Aktivita ve třídě:
 - o Na noteboocích na stránce www.matematika.hrou.cz si otestují znalost hodin podle své úrovně. Celá třída procvičuje pojmenování celé a půl hodiny, čtvrt a tři čtvrtě hodiny. Navíc lze procvičit také pojmenování hodin a minut (příp. sekund). Žáci se testují v jednotlivých úrovních, po splnění úkolu jim počítač úkol vyhodnotí, oni se mnou vyhodnocují, jak se jim v té úrovni dařilo.
 - o Šablona prázdného ciferníku: Žáci zakreslují do ciferníku údaje, které si zapamatovali, diskutují s učitelem.

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

- Žáci se aktivně zapojují do znázorňování časových údajů na těle kamaráda, venku s ciferníkem na silnici, venku při práci ve skupině.
- Otestují si úroveň znalosti na počítači (viz aktivita ve třídě).
- Popíší ciferník v prázdné šabloně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Při diskuzi s učitelem u testování (viz výše).
