



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Dub nad Moravou**

Předmět: **Český jazyk**

Třída: **5.A**

Počet žáků: **24 žáků**

Vyučující: **Mgr. Jaromíra Gregárková**

Datum: **10. června 2021**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
2. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
3. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
4. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

MEZIOBOROVÉ PŘESAHY A VAZBY:

Etická výchova – pozitivní hodnocení sebe i druhých, tvořivost a základy spolupráce

KLÍČOVÁ SLOVA:

inzerát, dopis, práce s kritérii

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

1. Napsat inzerát – uvést vše podstatné.
2. Napsat odpověď na inzerát formou dopisu – formálně i obsahově správně.
3. Zhodnotit u sebe i u spolužáků, zda byla dodržena kritéria pro inzerát i pro dopis.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Inzerát, dopis.

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Napíšu inzerát dle své fantazie.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



- Zformuluji odpověď na inzerát formou dopisu (dodržím kritéria z minulých hodin).

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

1. Inzerát obsahuje vše podstatné (lze podle něj dojednat koupi) – zhodnotí třída.
2. Odpověď na inzerát splňuje dohodnutá kritéria dopisu a obsahuje potřebné informace k dojednání koupě.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Napíše inzerát na dohodnuté téma, odpoví na inzerát písemnou formou nebo telefonicky.

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Na začátku první hodiny sdělí učitel cíle, pojmenuje kritéria. Po hodině si práce vybere a napíše zpětnou vazbu vzhledem k daným kritériím. Ve druhé hodině dostanou žáci prostor pro doplnění nebo přepracování dopisu podle písemných doporučení.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

1. hodina – psaní inzerátů a odpovědí – samostatná práce

- Každý žák napíše na papír inzerát – nabídku, cokoli k prodeji nebo výměně, s veškerými potřebnými informacemi včetně kontaktu či způsobu komunikace.
- Učitel práce vybere, žáci pak tyto inzeráty náhodně losují.
- Každý žák si vylosovaný inzerát nalepí do sešitu a odpovídá na něj FORMOU DOPISU. Musí být zachované části dopisu (kritéria) dle domluvy z minulých hodin:
 - datum, místo,
 - oslovení,
 - odstavce – aspoň 3: úvod, vlastní sdělení, rozloučení,
 - podpis.
- Práci každý odevzdává ke kontrole.

2. hodina (za týden) – reflexe, čtení a rozbor prací

- Odpověď na inzerát se vrací zpět autorovi inzerátu, který na odpověď písemně reaguje, tentokrát jakoukoli formou bez kritérií. Sešit s prací pak vrací majiteli (tomu, který psal dopis jako reakci na inzerát).
- Autor dopisu má možnost doplnit či přepracovat svůj dopis dle písemných doporučení učitele.
- Prezentace dopisů i s inzeráty, na které dopisy reagují – děti hodnotí splnění zadaných kritérií.



POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

- Kontrola prací po první hodině a následně písemná ZV učitele, časový prostor pro žáky k doplnění či přepracování dopisů.
- Závěrečná reflexe se spolužáky při prezentaci prací.

ZHDNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení učitelem

- Po první hodině píše všem žákům ZV k inzerátům i k dopisům.
- Během druhé hodiny hodnotí ústně spolu se třídou.
- Po druhé hodině odevzdávají někteří žáci přepracované práce, učitel individuálně okomentuje.

Zhodnocení výsledků učení žáky/spolužáky:

- Při odpovědi na inzerát spolužáka sleduje, zda inzerát obsahuje vše podstatné.
- Při psaní dopisu si kontroluje podle tabule nebo sešitu splnění kritérií pro psaní dopisu.
- Při čtení dopisu jako odpovědi na svůj inzerát kontroluje splnění kritérií u dopisu spolužáka.
- Při poslechu prezentací ostatních prací hodnotí práce spolužáků, může se slovně vyjádřit.

REFLEXE VÝUKY

Při psaní inzerátů se děti velice bavily, zapojily svou fantazii a nabízely různé předměty, osobní věci, ale také herní účty či spolužáky. Tím se otevřel prostor pro diskuzi o etické stránce prodeje, o bezpečném pohybu v prostoru internetu, o znalosti/neznalosti odborných názvů a s tím souvisejícím prostředím, kde inzerát vyvěším...

Při kontrole prací byla odhalena spousta nedodržených kritérií, a to i u žáků, kteří je za běžných podmínek dodržují. Zaměřovali se spíše na obsahovou stránku práce než na její formu. Možnosti doplnit práci využila většina z nich.

Po rozdání prací autorům inzerátů a jejich odpovědích na dopisy vyplynula další důležitá fakta: Jak forma dopisu pomáhá udržet určitou formální úroveň dopisu nebo jaké jsou výhody/nevýhody dopisu proti telefonickému hovoru. Při mém přiznání, že jsem musela jednu zkratku hledat na internetu, mi pak děti nabízely pomoc s dalšími slovy, která jim připadala pro mě obtížná.

Celá práce byla provázená velmi vstřícnou a tvůrčí náladou dětí.