



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Dub nad Moravou**

Předmět: **Český jazyk**

Třída: **5.A**

Počet žáků: **24 žáků**

Vyučující: **Mgr. Jaromíra Gregárková**

Datum: **25. března 2021**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:

1. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
2. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
3. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení, Kompetence sociální a personální

MEZIOBOROVÉ PŘESAHY A VAZBY:

Výtvarná výchova

KLÍČOVÁ SLOVA:

Popis osoby, kritéria hodnocení

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

- Aplikovat znalosti popisu osoby při zpracování písemného produktu.
- Kriticky posoudit výsledný produkt v komparaci s výstupem spolužáka.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Popis osoby – popis Martánka podle obrázku (hodnocení domácí práce).

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Popíšu přesně, důkladně a srozumitelně svého nakresleného Martánka.
- Popis spolužáka převedu do grafické podoby (nakreslím Martánka podle spolužákovy popisu).
- Najdu odlišnosti v mém a spolužákově obrázku stejného Martánka a hledám příčiny odlišností, podobností.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

- Popíše Marťánka, kterého nakreslil podle svých představ, dle stanovených kritérií (viz zadání DÚ – odpovídá na otázky a popisuje výstižně, srozumitelně)
- Nakreslí obrázek přesně podle popisu spolužáka.
- Zhodnotí svůj i spolužákův popis podle podobnosti obou obrázků stejné osoby a zformuluje příčiny podobnosti, nebo odlišnosti obrázků.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Nejsou potřeba.

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

- V předchozí hodině při zadávání DÚ si zopakujeme kritéria popisu osoby a ukážeme si, jak jim odpovídají otázky v úkolu.
- Na začátku této hodiny připomeneme, že splnění kritérií nám zaručí podobnost obrázků.
- Cíl zmiňujeme během hodnocení a kontrolujeme jeho splnění.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

V předcházející hodině slohu byl zadán domácí úkol:

1. Nakreslit Marťánka – obyvatele jiné planety – podle fantazie, tohoto Marťánka popsat pomocí odpovědí na zadané otázky (viz. Příloha 1 Pracovní list) a popis bez obrázku poslat určenému spolužákovi.
2. V další části DÚ každý žák nakreslil obrázek Marťánka podle popisu, který mu poslal spolužák.

V této hodině:

Každý žák tedy v této hodině má připraven popis Marťánka a jeho dvě nakreslené podobizny – jednu podle své fantazie a druhou od spolužáka podle popisu.

3. Postupně přečte každý žák svůj popis a ostatní žáci sledují, zda odpovídá jeho i spolužákův obrázek tomuto popisu. Pokud ano, zhodnotíme společně splnění kritérií popisu a podobnost obrázků, pokud ne, hledáme příčiny odlišností – nepřesnost popisu, ledabylé kreslení, špatně přečtené slovo apod.

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií



- Průběžná kontrola odevzdaných prací před touto hodinou a písemná zpětná vazba.
 - Hodnocení přečteného popisu učitelem i spolužáky.
 - Hledání příčin odlišností obrázků – společně.
-

ZHDNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení učitelem – Během hodiny ústně při hodnocení jednotlivých prací.

Zhodnocení výsledků učení žáky/spolužáky – Během hodiny ústně při hodnocení jednotlivých prací.

REFLEXE VÝUKY

Námět k zadání domácí práce jsem získala v materiálech Metodického portálu www.rvp.cz.

Práce děti bavila, díky spolupráci mezi spolužáky vypracovali a odevzdali opravdu všichni v zadaném termínu. Při hodnocení bylo zajímavé vidět, jak snadno se dá zaměnit barva při nepozorném čtení.

CITACE A POUŽITÁ LITERATURA

CHLUBNÝ, Jaromír, 2010. MATERIÁL DO VÝUKY: Popis osoby. RVP.cz. Dostupné také z:
<https://dum.rvp.cz/materialy/popis-osoby.html>



Příloha 2 Ukázky

PRÁCE ŽÁKŮ 5.A – Martánek – popis osoby z jiné planety

UKÁZKA 1

Popis Martánka:

Můj Martánek pochází z planety Mars, jmenuje Číp a je mu 150 let.

Číp je menší postavy, jako skřet, nebo liliputan, štíhlý, ale rovný, jakoby bez pasu.

Jeho trychtýřovitá, zelenká hlava je velká. Z přísného obličje hledí dvě velké černé oči, jedno větší než druhé. Obočí mu na Marsu neudělali. Jeho nos vypadá jako modrý knoflík a stejně barevné rty jsou sevřené do rovné čáry.

Uši rostou po stranách hlavy, mají tmavě zelenou barvu a vypadají jako uši od Shreka.

Vlasy, které připomínají spíš plamínek, mu rostou na samém vršku lebky. Je jich jen pár v barvě modré a uprostřed růžové.

Vzhledem k tělu má silné dlouhé ruce, zakončené 4 prsty, na kterých nosí černé rukavice.

Zato nohy jsou krátké, rovné. Obutý je do černých nízkých bot se zelenou podrážkou.

Na obrázek se Číp oblékl do oranžové kombinézy. Vypadá, jako by ji měl na těle přilepenou.

Kombinéza je hladká, bez zipu, knoflíků, nebo kapes.

Číp vypadá tak trochu bezradně, jako by byl ztracený.



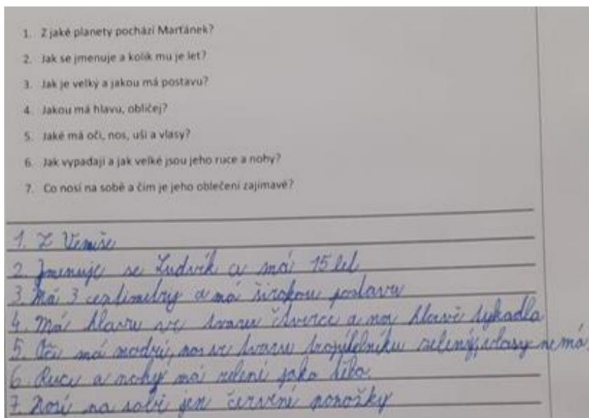
UKÁZKA 2

Můj kamarád martán přiletěl z planety Divná, proto se také jmenuje Podivín68. Má 10let jako já. Vzhledem k obří hlavě má dlouhé úzké tělo. Hlavu má zdobenou dvěma hnědými velkými rohy. Velké modré jsou těsně u sebe. Šilhá, takže jedna panenka směřuje nahoru a druhá dolů. Velmi velký úsměv je tak široký, že rozšiřuje hlavu. Úsměv je zakončen z obou stran srdíčky. Často rád vyplazuje jazyk. Nos má velký, vypadá jako jedna velká kapka krve. Krk je malý široký. Rád si obléká růžovou košili s oranžovými knoflíky. Hnědé široké kalhoty s červenými puntíky jsou upnuty hnědými kšandami. Boty jsou černé a velké. Ruce jsou dlouhé jako zelený špagát a když chodí, táhne je za sebou po zemi. Celé tělo má pokryto zelenou kůží.

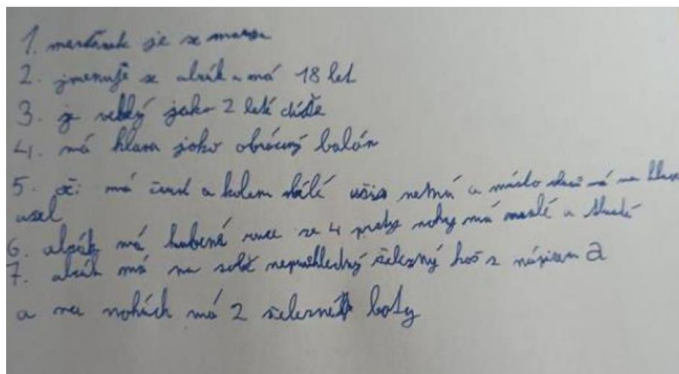




UKÁZKA 3



UKÁZKA 4



UKÁZKA 5



UKÁZKA 6





UKÁZKA 7

