



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Dub nad Moravou**
Předmět: **Anglický jazyk**
Třída: **6.A** Vyučující: **Mgr. Ivana Buchtová**
Počet žáků: **11** Datum: **16. prosince 2020**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP¹:	Vnímavost – Citlivost k přírodě a empatie k lidem – porozumění svým pocitům. Řešení problémů – Práce s vlastním názorem na problém – tvorba vlastního názoru.
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:	Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	Osobnostní a sociální výchova.

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

- Vybrat si vhodnou metodu, která žákům pomůže zefektivnit studium v předmětu AJ, pomoci žákům uvědomit si jejich vlastní studijní metody a potřeby.
- Upevnit probíraný gramatický jev a zvýšit uživatelskou jistotu v reálné komunikaci – sloveso HAVE GOT v čase přítomném, kladné tvary.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

- Sloveso HAVE GOT v čase přítomném, kladné tvary.
- Nabídka 4 různých metod procvičování učiva:
 1. výklad učitele spojený se čtením vysvětlení v pracovním sešitě,
 2. přiřazování karet do dvojic,
 3. opis zápisu z tabule,
 4. komunikační hry s využitím probírané mluvnice.

¹ Pomůcka pro definování očekávaného výstupu může být [RVP ZV](#) či [Vývojové kontinuum odpovědného jednání vůči přírodě a lidem](#).



VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Při komunikaci používám správně tvary slovesa HAVE, HAS.
- Volbu správného tvaru zdůvodním.
- Zjistím, jakým způsobem se mi nejlépe učí a osvojuje, případně procvičuje nová mluvnice.

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

- Správně zvolí mezi tvary HAVE GOT – HAS GOT v závislosti na podmětu věty – **správnost**.
- V případě špatné volby vysvětlí, proč je správný druhý tvar z nabídky – **odůvodnění**.
- Vybere jeden z postupů učení, který nejvíce pomohl k osvojení zvoleného učiva – **způsob učení**.

(Zvýrazněné pojmy souvisejí s vyvozováním kritérií v úvodu hodiny, viz dále.)

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Ne

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Prezenční výuka, běžná hodina anglického jazyka. Podrobný popis v dalším bodě.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

Úvod hodiny, motivace, tvorba kritérií (cca 5 min):

Krátká společná diskuze na počátku hodiny: jak se učíme novou gramatiku, čím se řídíme při výběru správného tvaru slovesa (analogie s tvary slovesa BÝT), vyplácí se tzv. střílení naslepo nebo je lepší postavit svou uživatelskou jistotu na procvičení? Klíčová slova = kritéria:

- správnost,
- odůvodnění,
- výběr způsobu učení (pouze diskutováno se žáky, nebylo předmětem hodnocení).

Vlastní výuka:

1. Frontální vysvětlení s pomocí poznámek na tabuli a cvičení v pracovním sešitě (s.50) – 5 min.
2. Skupinová práce – sestavení správných dvojic osobního zájmena a tvaru HAVE GOT či HAS GOT (tři skupiny žáků na 3 křídlech tabule, magnety) – 7 min.



- Společná kontrola výsledků skupinové práce, odůvodnění chybné volby – 3 min.
3. Opis všech 8 vazeb z tabule do školního sešitu – 5 min.
 4. Hry zaměřené na komunikaci s využitím procvičovaných tvarů – 15 min:
 - řetěz on má – já mám,
 - hra s obrázkovými kartami, které si žáci vybrali (Petr má..., já mám...)
 - memory game – vybavení si obrázků na kartách, zahrnutí pohybu – žáci chodí mezi sebou a využívají vazbu TY MÁŠ, aby ostatním sdělili, co si vybavují.

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

- Vlastní pozorování učitele žáků při jejich práci.
- Určení míry zvládnutí učiva po každé aktivitě (výše hladiny pomocí ruky), vzájemné pozorování žáků mezi sebou, jestli ukazují s postupem hodiny stále vyšší úroveň.

ZHDNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení výsledků učení žáky/spolužáky:

- sebehodnocení na dotaz učitele v průběhu vyučovací hodiny,
- žák zobrazí tělem míru pochopení učiva a spokojenosti s konkrétní aktivitou – vždy po jednotlivých aktivitách,
- vyplnění tzv. exit tickets při odchodu – 3 min.

Zhodnocení výsledků učení učitelem:

- dotazování v rámci vysvětlení práce s exit tickets – žáci sami navrhnou, jakou formulaci by zvolili – 2 min.

REFLEXE VÝUKY





Díky malému množství žáků ve třídě se podařilo dodržet časové rozvržení hodiny, problémem však byly povinné roušky, které negativně ovlivnily srozumitelnost projevu jednotlivých dětí a nutnost některé jejich výpovědi opakovat. Z tohoto důvodu jsme nestihli při hře všechny plánované aktivity zopakovat vícekrát, což by jistě přispělo k větší efektivitě výuky. Také jsme z důvodů zdravotního rizika museli omezit podávání jednotlivých předmětů mezi dětmi, u těchto her v běžné situaci to velmi dobře funguje. Hodina byla velmi rychlá a dynamická. Chtěla jsem vyzkoušet více variant práce s učivem, což se mi v podstatě podařilo realizovat, nicméně za cenu až příliš rychlého tempa. Příště rozhodně nebudu zahrnovat 4 aktivity na vyzkoušení, ale maximálně 3.

Nezkušenost žáků s exit tickets vedla k tomu, že se jednotlivé reflexe víceméně opakovaly, což přede mě klade úkol více s touto formou hodnocení pracovat a rozšířit dětem škálu jejich možných reakcí.



PŘÍLOHY

Příloha 1 Kartičky

 <p>Jméno: _____ Datum: _____</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Opravdu jsem učivo pochopil, když..... Nelíbilo se mi, když.....Líbilo se mi..... Užil jsem si.....Stále přemýšlím (o, proč, jak).....Přišel jsem na to, (když, jak, proč).....Nerozumím.....</p>	 <p>Jméno: _____ Datum: _____</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Opravdu jsem učivo pochopil, když..... Nelíbilo se mi, když.....Líbilo se mi..... Užil jsem si.....Stále přemýšlím (o, proč, jak).....Přišel jsem na to, (když, jak, proč).....Nerozumím.....</p>
 <p>Jméno: _____ Datum: _____</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Opravdu jsem učivo pochopil, když..... Nelíbilo se mi, když.....Líbilo se mi..... Užil jsem si.....Stále přemýšlím (o, proč, jak).....Přišel jsem na to, (když, jak, proč).....Nerozumím.....</p>	 <p>Jméno: _____ Datum: _____</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Opravdu jsem učivo pochopil, když..... Nelíbilo se mi, když.....Líbilo se mi..... Užil jsem si.....Stále přemýšlím (o, proč, jak).....Přišel jsem na to, (když, jak, proč).....Nerozumím.....</p>