



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ZŠ a MŠ Řeznovice-Ivančice**
Předmět: **Přírodověda**
Třída: **4.** Vyučující: **Mgr. Marta Kuchaříková**
Počet žáků: **13 žáků (2 skupiny), online** Datum: **18. února 2021**
hodina

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

Žák popíše vlastnosti dané skupiny živočichů a porovná vlastnosti jednotlivých skupin živočichů.

Žák vysvětlí a popíše typické formy provázanosti mezi organismy v prostředí.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Živočichové – savci.

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

Žák určí a zdůvodní, jestli daný živočich je savec.

Žák vyjmenuje hlavní charakteristiky savců.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Individuální pomoc žákyni při psaní testu se čtením zadání v break-out místnosti.

ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Cíl sdělím žákům na začátku hodiny.



VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

Dnes nás čekají tři úkoly. Napíšeme test z učiva PTÁCI, zhlédneme prezentace žáků, kteří splnili bonus (dobrovolný úkol), a začneme se zabývat další skupinou živočichů – savci.

1) Zhlédnutí Google prezentací na téma Ptáci a jejich společné hodnocení

Ve skupině prezentace žáků, kteří jsou přítomni, aby slyšeli hodnocení své prezentace.

2) Test Ptáci

Nyní se naučíme novou dovednost – **psaní do dokumentu Google** a současně si ověříte vaše znalosti o ptácích. (15 minut)

Vysvětlíme si úkol v Učebně PŘ 4.

Ověření porozumění zadání a funkčnost dokumentu, jestli mohou všichni žáci zapisovat.

Poté otevře **break-outovou místnost pro žákyni se SVP**, aby čtením zadání nerušila další žáky.

Pokud budou někteří z vás **hotovi**, pak si **na stránkách ZOO Jihlava** budete pročitat informace o savcích. Buď informace o jednom ze zástupců, nebo se budete dívat, kteří živočichové patří mezi savce a chovají je v jihlavské ZOO (žáci už pracovali v tématu PLAZI).

Počítejte s tím, že vás od této práce vyruším, až všichni dokončíte test.

3) Společná práce – tabule Jamboard.

Nejdříve si všichni tabuli podepíšeme. Využijeme ji příště pro další práci.

„Podle toho, co už znáte, jak se pozná, že živočich je savec? Jak vypadá?“

Společné sdílení nápadů a jejich zápis na Jamboard. Žáci se střídají v nápadech, každá zapisuje svůj návrh na nový lísteček. Učitelka moderuje diskuzi a otázkami podněcuje žáky k aktivitě.

Vznikne přehled vlastností savců.

4) Vysvětlení domácího úkolu

Práce v Učebně (Classroom). Žáci čtou postupně zadání, aby se všichni vystřídali. Vyučující ověřuje porozumění úkolu na konkrétním dokumentu „Rozhovor s ježkem nebo tygrem“ (10 min).

5) Zhodnocení naplnění cílů hodiny

Ukaž rukou, jak moc máš jasno v tom, kteří živočichové jsou savci a jaké mají vlastnosti. U hlavy úplně, před hrudníkem napůl, ruka na stole – velmi málo.

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

Ověřování otázkami průběžně v hodině.



ZHDNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Zhodnocení naplnění cílů hodiny v závěru hodiny – signalizace rukou.

Jak budete od žáků získávat zpětnou vazbu o tom, jak se jim daří cíle zvládat?

- Ověřování otázkami průběžně v hodině, pozorováním toho, jak pracují.

Jak si vyhodnotí splnění cíle žáci?

- Žáci průběžně porovnávají své myšlenky s odpověďmi spolužáků. V závěru rukou signalizují své porozumění, při tom si je zvědomí.

REFLEXE VÝUKY

V každé skupině proběhla práce jinak, druhá skupina měla na práci o 10 minut více času. V obou žáci pracovali aktivně. Cíl hodiny považuji za splněný.

Za smysluplné považuji zhlédnutí prezentací, které 5 žáků v rámci bonusového úkolu vytvořili. Tito žáci vidí, že jejich práce měla smysl. Hodnocením prezentace si společně ujasňujeme kritéria pro tvorbu takové práce. Některé další žáky povzbudí k příští bonusové úloze.

Co bych udělala jinak?

Začala bych od konkrétních zástupců savců, až poté bych určovala vlastnosti celé skupiny. Považovala jsem to za tak známou věc, proto jsem ji nezařadila. Ale právě cestu od konkrétního k zobecnění vlastností celé skupiny považuji za důležitou.

Využila bych toho, že někteří žáci četli informace na webových stránkách ZOO Jihlava. Bylo by přínosné zeptat se, co se dozvěděli. Navíc by všichni viděli smysl takové činnosti. Můžeme se k tomu vrátit příště.



PŘÍLOHY

Příloha 1 Zadání domácího úkolu v Učebně

Rozhovor s ježkem nebo tygrem

Marta Kuchaříková • 18. 2.

5 bodů

Ahoj čtvrtáci,
toto je úkol, který odevzdáš v týdnu po prázdninách.

Vytiskni si jeden ze souborů - rozhovor s ježkem nebo tygrem.

Přečti si text.

Doporučuji důležité informace podtrhnout.

Dopiš do listu odpovědi co nejpřesněji tak, jak by tygr nebo ježek odpovídali.

Hlídej si, abys psal/a celými větami a čitelně.

Text si po sobě překontroluj.

Můžeš nakreslit obrázek.

Vyznač, jak samostatně (bez pomoci dospělého) jsi na úkolu pracoval/a:

Úkol jsem vypracoval/a samostatně. J N Č O Ú

Kritéria: alespoň 8 odpovědí správně	8 bodů
čitelný zápis	3 body
zápis větami	3 body
obrázek	+ 2 body

Známka 1: 14 - 12 bodů, 2: 11 - 10 bodů, 3: 9 - 7 bodů, 4: 6 - 3 body 5: 2 - 0 bodů

Úkol vyfoť a vlož sem do středy 3. března do 18 hodin.

Co se díky úkolu naučíš?

- Procvičíš vyhledávání informací v textu a jejich zápis.
- Dozvíš se nové informace o jednom ze zástupců savců.



TISK Rozhovor s tygrem.pdf
PDF



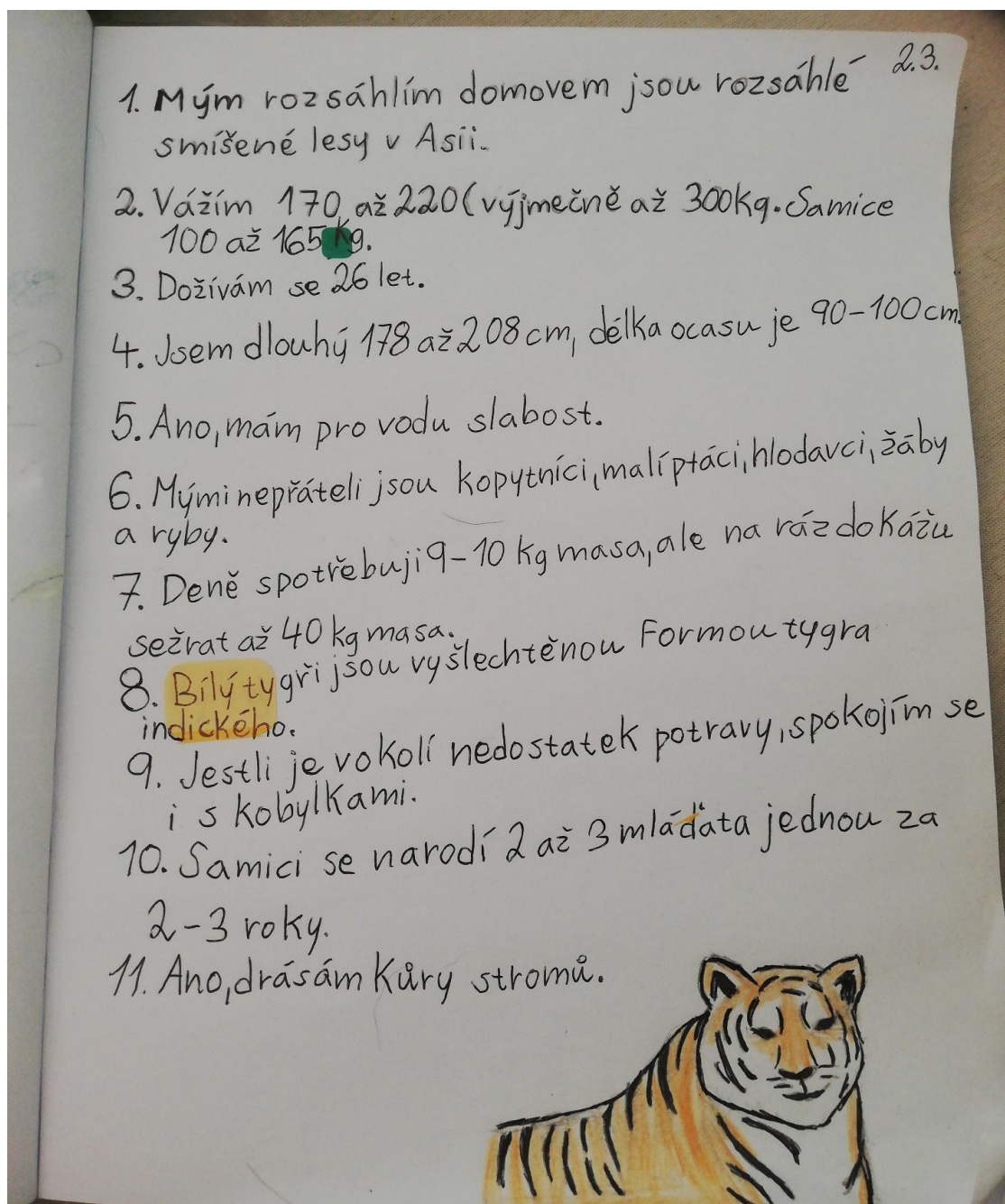
TISK Rozhovor s ježkem.pdf
PDF



TISK zadání, pokud potřebuj...
PDF



Příloha 2 Hodnocení práce



_____, právě jsem si přečetla tvůj úkol Rozhovor s tygrem.

Splnila jsi kritérium „odpovídej celými větami“ a také jsi dodržela kritérium – zápis je čitelný. Odpovídala jsi tak, jak by odpovídal tygr. Udělala jsi úkol navíc, když jsi nakreslila obrázek, takže jsi získala plný počet bodů a ještě body navíc za obrázek. Výborně. Do informační knížky si zapiš Rozhovor s tygrem a známku 1.



Rozhovor s ježkem

Kde tě můžeme spatřit?
Venku nebo se listi

Kdo patří mezi tvé příbuzné?
ježky

Vody se asi bojíš, že ano?
ano bojím se vody moc

Jaké máš nepřátele?
~~2 až 5 let~~ *vůr nebo liška*

Kolika let se dožíváš?
2 až 5 let

Kolik máš na těle bodlin a kolik gramů vážíš?
6000 až 8000 bodlin mám

Které smysly máš nejvíce vyvinuté? Sluch, čich nebo zrak?
600 až 700 kg

Co děláš v zimě?
spím až do jara

* BONUS = NEPOVINNĚ

Jakou nadmořskou výšku mají? Můžeme tam vidět ježka?

Řeznovice
Moravský Krumlov
Biskoupky
Ivančice
Hrubšice
Oslavany
Mohelno
Velká Deštná v Orlických horách
Dolní Morava (hranice Orlických hor a Jeseníků)

všude

____, právě jsem si přečetla tvůj úkol Rozhovor s ježkem.


Úkol jsi napsala čitelně – 3 body. Odpovědi máš správně, za to získáváš 8 bodů.

Nedodržela jsi však pravidlo „odpovídej celými větami“. I odpovědi „ano bojím se vody moc“, které jako věty vypadají, nejsou jako věta zapsané. Chybí tam velké písmeno a tečka. 0 bodů napsala jsi „bojím se vody moc, spím až do jara, 6 až 8000 bodlin mám“. To znamená, že ses snažila psát, jako by odpovídal ježek. Celkem jsi získala 11 bodů, a to je známka 2.



Rozhovor s ježkem

Kde tě můžeme spatřit?	shono vónde	Můžeme mě vidět ne můžeme vidět 10 lidí
Kdo patří mezi tvé příbuzné?	Například kárek	našíní mami mě máma
Vody se asi bojíš, že ano?	Ne, umím plavat,	ale jdu k ní jen 1 nebo 2 krát denně.
Jake máš nepřátele?	Bojím se nosů, lišek, sov, a dravých ptáků.	
Kolika let se dožíváš?	Je vobně příroda 2-3 let.	
Kolik máš na těle bodlin a kolik gramů vážíš?	U váším asi jedeno kg.	Mám asi 8500 bodlin.
Které smysly máš nejvíce vyvinuté? Sluch, čich nebo zrak?	nejvíce používám čich k nabyení rožnavy.	
Co děláš v zimě?	Spím dlouhým zimním s pánkem a šedě	
BONUS (úkol navíc – vyhledej na internetu)		
Jakou nadmořskou výšku mají? Můžeme tam vidět ježka?		loužna.
Řeznovice		
Moravský Krumlov		
Biskoupky		
Ivančice		
Hrubšice		
Oslavany		
Mohelno		
Velká Deštná v Orlických horách		
Dolní Morava (hranice Orlických hor a Jeseníků)		



_____, právě jsem si přečetla tvůj úkol Rozhovor s ježkem.

Splnil jsi kritérium „odpovídej celými větami“. 3 body Vidím, že sis opravil velká písmena na začátku a tečky ve větách. Také jsi odpovídal tak, jak by odpovídal ježek. Odpovědi máš správně. 8 bodů Udělal jsi bonusový úkol - obrázek. 3 body Doporučení: V poslední větě si oprav slovo dlouhým (bez kroužku nad u) a slovo spánkem. Z úkolu máš 16 bodů, tomu odpovídá známka 1.