



PŘÍPRAVA NA VÝUKU

formulář pro učitele vznikl v rámci projektu
Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení

Škola: **ŽŠ a MŠ Řeznovice-Ivančice**
Předmět: **Zeměpis**
Třída: **4.** Vyučující: **Mgr. Marta Kuchaříková**
Počet žáků: **13 žáků** Datum: **2. června 2020**

CÍLE VÝUKOVÉ JEDNOTKY PRO UČITELE

obecnější záměr, obecnější znalost, dovednost pro danou výukovou jednotku (zpravidla bývá formulován v infinitivu), odvíjí se od očekávaného výstupu.

- Orientovat se na mapě ČR a z mapy a dalších informačních zdrojů získat důležité informace o Zlínském kraji.
- Upevnit poznatky pomocí vizualizace – práce s fotkami, společný zápis na tabuli.
- Zvědomit, kolik si pamatují na základě videa, fotek a společného sdílení informací.
- Propojit nové informace se zážitky, pokud některá místa žáci navštívili.

TÉMA

učivo, které je prostředkem k dosažení cíle

Kraje ČR – Zlínský kraj, 2 vyučovací hodiny (vyučovací blok).

VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ NA KONCI VYUČOVACÍ HODINY

výsledky procesu učení, nejlépe v 1. os.j.č. – z pohledu žáka, možno ve 3. os. j. č.

- Ukážu na mapě Zlínský kraj.
- Prostuduji různé informační zdroje a zaznamenám z nich 6 informací o Zlínském kraji.

KRITÉRIA ÚSPĚCHU

k posouzení úspěšnosti, míry dosažení výsledků učení

- Správně ukáži Zlínský kraj na mapě.
- Zpracuji myšlenkovou mapu s šesti informacemi o Zlínském kraji, nebo vyplním správně pracovní list.

INDIVIDUALIZOVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ/DŮKAZY UČENÍ PRO ŽÁKY SE SVP

je-li třeba je specifikovat odlišně

Cíl zůstává stejný, individualizována je podpora čtení textu v učebnici dvěma žákům.



ZPŮSOB ZPROSTŘEDKOVÁNÍ CÍLE ŽÁKŮM

jakým způsobem budete s cílem pracovat: kdy, jak

Cíl s žáky prodiskutujeme v okamžiku, kdy objeví téma Zlínský kraj.

VÝUKOVÉ STRATEGIE/UČEBNÍ ČINNOSTI

popis procesu učení: činnosti, způsob organizace, postup, prostředky ad.

Náповěda 1: Taška s poklady – děti vyndávají poklady - boty Baťa, plastová zvířátka (ZOO Zlín), Vincentka. O kterém kraji to asi bude? (3 minuty)

Náповěda 2: Karty A5 s fotografiemi – žáci v kruhu na koberci vybírají karty a představují ostatním, co vidí (Velehrad, Luhačovice, řeka Morava, Baťa, Baťovy domky, skanzen Rožnov pod Radhoštěm ad.) Vybírají si karty, které znají, nebo popisují „velká řeka, dřevěná chalupa, karate = odzemek“.
(15 minut)

Společně určíme, že jde o **Zlínský kraj**.

- 1. Co je cíl?** – Společné stanovení cílů se třídou:
Učitel řídí rozhovor se třídou. Žáci na základě předchozích zkušenosti s jinými kraji navrhuji, co bude cílem hodiny, co se mají naučit. Např. zapamatovat si informace o Zlínském kraji, zapsat informace do sešitu, vyčíst informace z mapy. Při následné diskusi, kdy učitel položí otázku: „*Jak se pozná, že cíle dosáhli?*“ vyplyne, že je potřeba stanovit minimální počet informací.
- 2. Práce s mapou** – mapka do dvojice.
Informace, které vyčteme z mapky Zlínského kraje – hornatý povrch, nížiny kolem Moravy – zemědělství, Velehrad, Buchlov – některé fotografie se takto vysvětlí. (5 minut)
- 3. Video České pexeso** – zhlédneme dvakrát <https://decko.ceskatelevize.cz/ceske-pexeso>
Společně shrnutí a zápis důležitých informací na tabuli, opět propojení s fotkami (Cyril a Metoděj, Baťa, filmy, Zlín, Kroměříž – zahrada, Luhačovice, Jan Amos Komenský, Rožnov pod Radhoštěm, valaška, krajský znak...). (15 min)
- 4. Práce s textem v učebnici** (Vlastivěda 5, Nová škola, str. 32-33)
Samostatně nebo ve dvojicích žáci čtou text o Zlínském kraji v učebnici, opět propojují s mapou a fotkami (stále rozložené na koberci). (15 min)
- 5. Společné doplnění informací na tabuli a objasnění všech fotografií.** (5 minut)
- 6. Zápis do sešitu**
Žáci si mohou zvolit mezi doplněním pracovního listu, nebo tvorbou vlastní myšlenkové mapy (strukturu žáci již znají). Kritériem pro splnění je: žáci uvedou alespoň 6 smysluplných informací. (20 minut).
- 7. Společná kontrola** pracovního listu nebo ukázka myšlenkových map a **ochutnávka Vincentky**.
Návrat k tašce s poklady – jak jsou spojeny s krajem? Každý z žáků v kruhu řekne jednu novou informaci, kterou si zapamatoval.
- 8. Splnili jste cíl?** Je pravda, že:
 - Ukážu Zlínský kraj na mapě a řeknu důležité údaje z mapy nebo odpovím na otázky?
 - Sdělím 6 dalších informací o Zlínském kraji nebo odpovím na otázky?



Žáci si na závěr ověřili, jak se jim dařilo naplnit cíl. Ve dvojici si střídavě říkali informace, které četli z mapy. Do sešitu zezadu každý napsal heslovitě 6 informací, které si o Zlínském kraji zapamatoval. Sdíleli ve dvojicích. (12 minut)

POPIS PRŮBĚŽNÉHO SLEDOVÁNÍ PROCESU UČENÍ, ZPĚTNÉ VAZBY NA PODPORU DOSAHOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ

může se prolínat s popisem výukových strategií

- Při vyhledávání na mapě – vzájemnou kontrolou ve dvojici a pozorováním učitelem.
- Při společném sdílení nových informací – zápisem na tabuli, střídáním žáků, aby se všichni zapojili.
- Při zápisu do sešitu (pracovní list) – pozorováním práce ve třídě, nabídnutím pomoci v případě potřeby, a poskytnutím zpětné vazby.
- Při kontrole pracovního listu a představení myšlenkových map – ověřením 6 smysluplných informací (kritéria jsou dětem známá). Při sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků.
- Při společném sdílení jedné informace každým žákem na závěr – ověřením mezi spolužáky, zda je informace správná.

ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ ŽÁKY/SPOLUŽÁKY

sebehodnocení na konci hodiny formou vybrání jedné z přednastavených odpovědí

Splnění cílů vyhodnotím na základě hlasování dětí v závěru hodiny.

Jak si vyhodnotí splnění cíle žáci?

V závěru hodiny – např. hlasováním žáků:

- Ukážu Zlínský kraj na mapě a řeknu důležité údaje z mapy nebo odpovím na otázky.
- Uvedu 6 dalších informací o Zlínském kraji nebo odpovím na otázky.

Písemné nebo ústní ověření další hodinu.

REFLEXE VÝUKY

Hodina probíhala aktivně a podle plánu. Překvapení bylo, že si polovina třídy zvolila myšlenkovou mapu. Splnění cílů ukázala především následující hodina. Žáci si vybavili důležité informace a hovořili nadšeně o Zlínském kraji. Bylo zřejmé, jak fotografie napomáhaly vybavení dalších informací. Někdo z dětí si doma znovu pustil České pexeso.

Hodně pomohlo vyjasnění cíle na začátku výuky a stanovení 6 informací a společné „čtení z mapy“ – okamžitá zpětná vazba před celou třídou.

Aktivizaci žáků napomáhala ověřování v celé třídě, když představovali neznámé karty, když uváděli informace po zhlédnutí videa a čtení článku: Souhlasíte? Je to pravda?



PŘÍLOHY

Příloha 1 Velké karty





Příloha 2 Pracovní list

Zlínský kraj

Zlínský kraj sousedí
s těmito kraji:

- Jihomoravský
- Kraj Vysočina
- Moravskoslezský
- Olomoucký
- Moravskoslezský



Valašské muzeum v přírodě:

- Nachází se v Rožnově pod Radhoštěm.
- Nachází se ve Zlíně.
- Ukazuje, jak se minulosti žilo na Valašsku.
- Ukazuje, jak se v minulosti žilo na Slovácku.

Skansen je:

- muzeum v přírodě.
- jiný název pro jakékoli muzeum.

Krajské město

Leží na řece

Je známé po celém světě výrobou - firma

Bližko se nachází ZOO.

Napiš pět měst, která v kraji leží:

.....
.....
.....

Vybarvi stejnou barvou, co patří k sobě:

Buchlovice	hrad
Buchlov	poutní místo, kde se každý rok koná pouť k uctění památky Cyrila a Metoděje
Luhačovice	zámek
Velehrad	lázně

Ve které městě tohoto kraje jsou památky zapsané do seznamu světového dědictví UNESCO?

Pohoří a nížiny:

- Beskydy
- Bílé Karpaty
- Jeseníky
- Dolnomoravský úval

Průmysl:

- dřevařský
- gumárenský – výroba pneumatik
- textilní
- elektrotechnické závody

Zemědělství:

- obilí
- vinice
- brambory a len
- zelenina a ovoce

