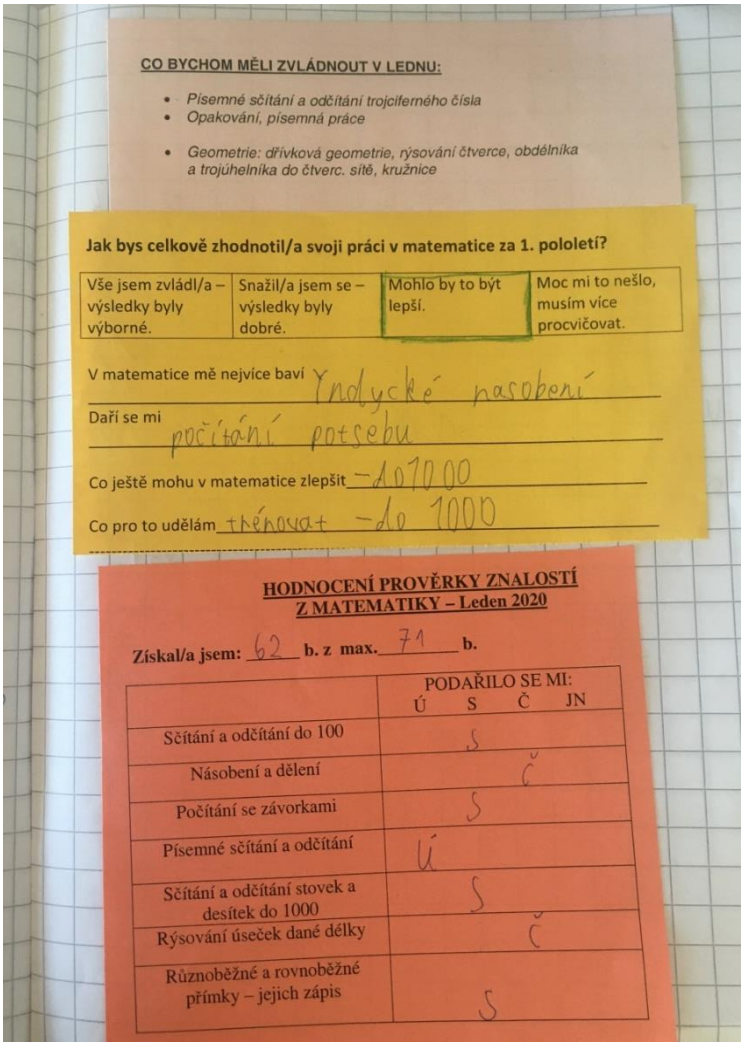
UKÁZKY POLOLETNÍHO (SEBE)HODNOCENÍ ŽÁKŮ

SEBEHODNOCENÍ PRÁCE V MATEMATICE ZA 1. POLOLETÍ a SEBEHODNOCENÍ PROVĚRKY ZNALOSTÍ Z MATEMATIKY ZA 1. POL.

Vyučující:	**Mgr. Bronislava Pechánková**
Škola:	**ZŠ Droždín, 3. třída**
Kontext ukázky:	Sebehodnocení děti vyplňovaly po písemné práci, kde se ukázalo, jak zvládají matematické učivo, které v sebehodnocení následně hodnotily.
Stručné vyhodnocení:	K sebehodnocení jsme se vraceli v průběhu dalšího čtvrtletí a děti hodnotily, kam se posunuly v jednotlivých matematických dovednostech.

Ukázka



CO BYCHOM MĚLI ZVLÁDNOUT V LEDNU:

- *Písemné sčítání a odčítání trojciferného čísla*
- *Opakování, písemná práce*
- *Geometrie: dřívková geometrie, rýsování čtverce, obdélníka a trojúhelníka do čtverc. sítě, kružnice*

Jak bys celkově zhodnotil/a svoji práci v matematice za 1. pololetí?

Vše jsem zvládl/a – výsledky byly výborné.	Snažil/a jsem se – výsledky byly dobré.	Mohlo by to být lepší.	Moc mi to nešlo, musím více procvičovat.

V matematice mě nejvíce baví Vndyckě násobení

Daří se mi počítání potsebu

Co ještě mohu v matematice zlepšit -do 1000

Co pro to udělám trénovat -do 1000

HODNOCENÍ PROVĚRKY ZNALOSTÍ Z MATEMATIKY – Leden 2020

Získal/a jsem: 62 **b. z max.** 71 **b.**

	PODAŘILO SE MI: Ú	S	Č	JN
Sčítání a odčítání do 100		S		
Násobení a dělení			Č	
Počítání se závorkami		S		
Písemné sčítání a odčítání	Ú			
Sčítání a odčítání stovek a desítek do 1000		S		
Rýsování úseček dané délky			Č	
Různoběžné a rovnoběžné přímky – jejich zápis		S		

1

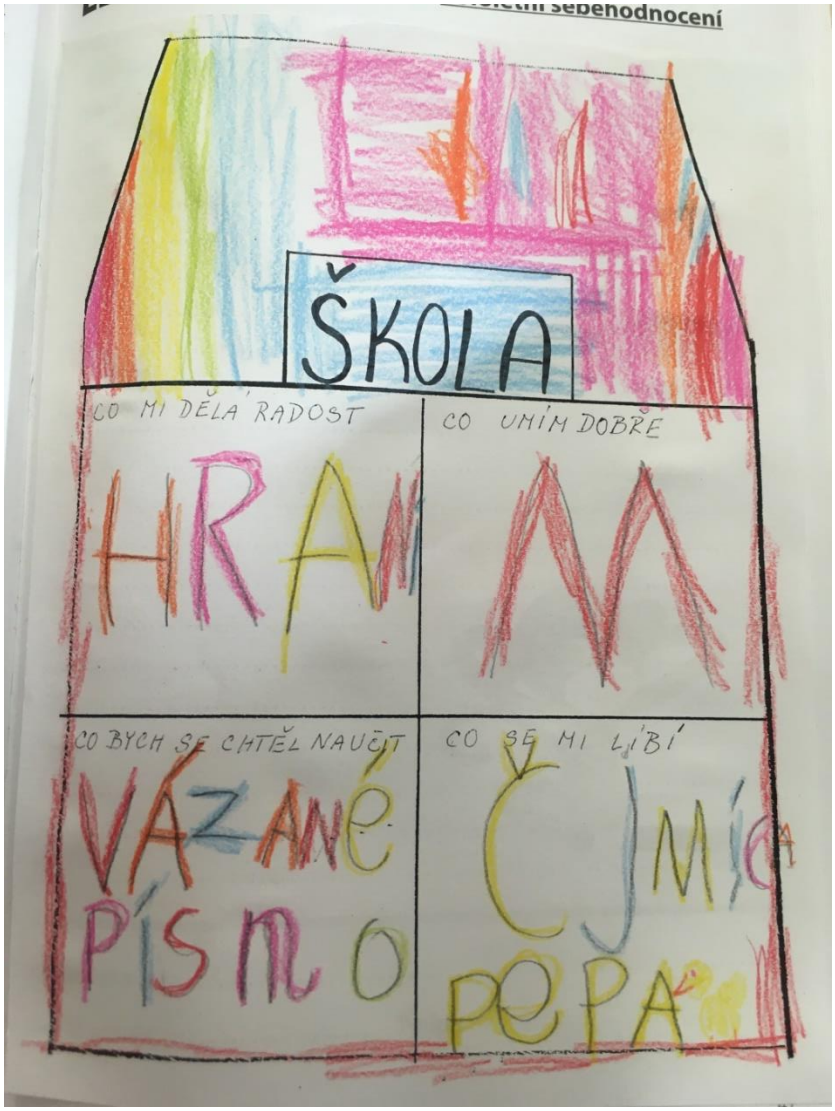
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

SEBEHODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ

Vyučující:	**Mgr. Bronislava Pechánková**
Škola:	**ZŠ Droždín, 1. třída**
Kontext ukázky:	Před vyplňováním PL na koberci společně probíráme – co se nám v 1. pol. dařilo, co nám udělalo radost, co se nám líbilo, co bychom se chtěli naučit. Návrhy dětí zapisuje učitelka na tabuli. Před vyplněním tohoto sebehodnocení jsme probraly jeho význam, v čem je pro nás důležité.
Stručné vyhodnocení:	Po vyplnění pracovních listů děti před ostatními spolužáky dobrovolně prezentují své hodnocení. Při prezentaci děti prokázaly, že porozuměly zadání úkolu a popisovaly individuální pokroky i cíle na další pololetí.

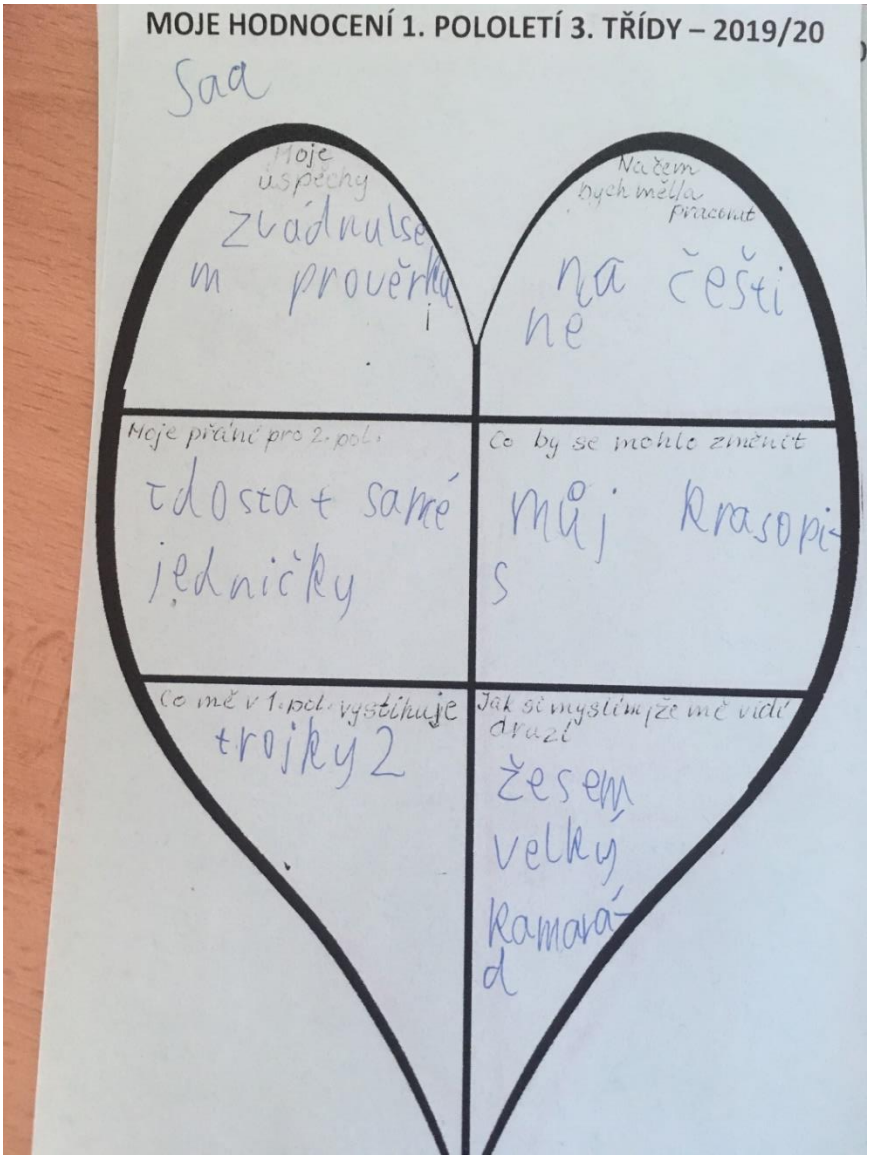


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

SEBEHODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ

Vyučující:	**Mgr. Bronislava Pechánková**
Škola:	**ZŠ Droždín, 3. třída**
Kontext ukázky:	Před vyplněním tohoto sebehodnocení jsme probraly jeho význam, v čem je pro nás důležité.
Stručné vyhodnocení:	Děti dobrovolně prezentovaly své odpovědi v kruhu na koberci, mluvily o svých pocitech. K tomuto sebehodnocení jsme se vrátili na konci 2. pololetí a děti vyhodnocovaly, jestli by odpovídaly po půl roce jinak nebo stejně.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0

SEBEHODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ

Vyučující:	**Mgr. Irena Procházková**
Škola:	**ZŠ Horácké nám.**
Kontext ukázky:	Pololetní sebehodnocení po distanční výuce.

Sebehodnocení žáka za 1. pololetí šk. roku 2020/21

Zamysli se nad tím, jak jsi prožil/a uplynulé pololetí, ve kterém převažovala distanční výuka, a ohodnoť svoji práci během těchto měsíců. Napiš, prosím, své upřímné odpovědi na následující otázky (piš prosím konkrétní informace):

1. **Máš nějaký systém** (časový harmonogram, rozvržení úkolů, promyšlený styl práce atd.)**, jak při distanční výuce pracuješ na zadaných úkolech do školy? Zkus ho popsat.**
2. **Věnoval/a ses škole každý den v týdnu? Kolik hodin denně jsi průměrně strávil/a přípravou do školy?**
3. **Věnoval/a ses pravidelně všem předmětům? Kterým nejvíce, kterým občas, kterým případně vůbec?**
4. **Plnil/a jsi poctivě přípravy a úkoly zadané Moodlu** (popřípadě Edookitu)**? Věnoval/a ses i vlastní kontrole úkolů, u kterých jste měli od učitele poskytnuté řešení pro kontrolu?**
5. **Komunikoval/a jsi průběžně s učiteli o tom, co jsi při plnění úkolů nedokázal/a splnit, nebo sis nebyl/a jistý/á a potřeboval/a jsi látku objasnit? Pokud ne, proč?**
6. **Účastnil/a ses pravidelně všech on-line hodin? Pokud některých ne, kterých ne a proč?**
7. **Které hodiny ti připadaly přínosné, zajímavé, nebo tě zkrátka bavily? Čím to bylo?**
8. **Co konkrétně ti vyhovovalo nebo nevyhovovalo na on-line výuce?**
9. **Co jsi mohl/a ty osobně dělat jinak a lépe?**
10. **Zde se můžeš vyjádřit i k jiným věcem ohledně tvého vzdělávání, kterých se předchozí otázky netýkaly:**

Zdroj: Irena Procházková, ZŠ Horáckého, Brno

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008248.
CC BY-SA 4.0